



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FOR 7.2 DiAc 04	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

Campo de Conocimiento:	QUÍMICO BIOLÓGICO	Asignatura:	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA 1	Semestre:	V
Parcial:	PRIMER PARCIAL	Unidad(es) Temática(s):	UNIDAD UNO		
Periodo:	11 de agosto al 12 de septiembre de 2008	Título de la(s) Unidad(es):	MODELO CINÉTICO MOLECULAR		
Tema o Subtema	Contenido Programático				No. de Sesiones
	Encuadre del programa				2
	Examen diagnóstico				1
1.1	Características de los gases				2
1.2.1	Leyes de los gases				2
1.2.2	Boyle -Mariotte Charles				1
1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6	Gay-Lusac, general o combinada, presiones parciales, ecuación del gas ideal.				1
1.3	Características del estado líquido de la materia				1
1.4 1.4.1 1.4.2	Características generales del estado sólido de la materia, sustancias amorfas, sustancias cristalinas				2
1.5 1.5.1 1.5.2	El modelo cinético molecular, postulados del modelo, comportamiento de los estados de la materia				2
	Examen objetivo				1
	Total de Sesiones:				15
Fecha de Evaluación: 12 de septiembre de 2008					
Criterios De Evaluación: - Asistencia, tareas, trabajo individual y en equipo Exposiciones prácticas. Los parámetros y criterios de evaluación se ajustarán a los criterios del maestro y a las características de los alumnos.			Material Didáctico: - cuaderno de apuntes, lápices, hojas de rotafolio, cartulinas		
Bibliografía: Temas selectos de Química 1 nivel Bachillerato Víctor Manuel Mora Gonzáles Básica y complementaria			Elaboró: ME. Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel: 32 Profa. Juana Villalobos		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FOR 7.2 DiAc 04	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

Campo de Conocimiento:	QUÍMKCO BIOLÓGICO	Asignatura:	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA 1	Semestre:	V
Parcial:	SEGUNDO PARCIAL	Unidad(es) Temática(s):	UNIDAD II		
Periodo:	17 de septiembre al 17 de octubre de 2008	Título de la(s) Unidad(es):	CINETICA QUÍMICA		
Tema ó Subtema	Contenido Programático				No. de Sesiones
2.1	Velocidad de reacción, teorías de las colisiones				2
2.1.2	Factores que modifican la velocidad de reacción				2
2.2	Equilibrio químico				1
2.2.1	Reversibilidad de las reacciones				1
2.2.2	Ley de la acción de las masas				2
2.2.3	Constante de equilibrio				1
2.3	Principios de Le-Chatelier Cambios de concentración				1
2.3.1	Cambios de presión				1
2.3.2	Cambios de temperatura				1
2.3.3	Retroalimentación del aprendizaje				1
	Práctica de laboratorio				1
	Examen objetivo				1
	Total de Sesiones:				15

Fecha de Evaluación: 17 de octubre de 2008

Criterios De Evaluación: asistencia, participación tareas, trabajo individual y en equipo, practicas de laboratorio y examen objetivo, los porcentajes se establecerán en el encuadre del programa

Material Didáctico:

- cuaderno de apuntes, lápices, hojas de rotafolio, cartulinas, cañón, diapositivas



Bibliografía:

Temas selectos de Química 1
Nivel bachillerato Víctor Manuel Mora Gonzáles
Bibliografía básica y complementaria

Elaboró:

ME. Dra. Esperanza Rosales Domínguez

Plantel:

32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FOR 7.2 DiAc 04	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

Campo de Conocimiento:	QUIMICO-BIOLÓGICO	Asignatura:	TEMAS SELECTOS DE QUIMICA1	Semestre:	V
Parcial:	TECER PARCIAL	Unidad(es) Temática(s):	UNIDAD TRES		
Periodo:	18 AL 21 DE NOVIEMBRE	Título de la(s) Unidad(es):	CONCEPTOS DE TERMODINAMICA		
Tema ó Subtema	Contenido Programático				No. De Sesiones
3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Sistemas termodinámicos Sistemas estado de sistema Funciones de estado, procesos				3
3.2 3.2.1	Primera ley de la termodinámica Energía Interna				1
3.2.2 3.2.3	Entalpía Reacciones endotérmicas y exotérmicas				1
3.2.3 3.2.4	Entalpías de formación Entalpías de reacción				1
3.3 3.3.1 3.3.2	Ley de Hess Ecuaciones termodinámicas Cálculos termoquímicos				2
3.4 3.4.1 3.4.2 3.4.3	Segunda ley de la termodinámica, entropía Energía libre de Gibbs, espontaneidad de un proceso				3
	Retroalimentación				1
	Practica de laboratorio				1
	Examen objetivo				1
	Total de Sesiones:				14
Fecha de Evaluación:					
Criterios De Evaluación: los criterios de evaluación y los parámetros se ajustaran al contexto y al tipo de alumnos			Material Didáctico: - cuaderno de apuntes, lápices, hojas de rotafolio, cañón diapositivas		
Bibliografía: Temas selectos de química 1 Nivel bachillerato Víctor Manuel Mora González Bibliografía básica y complementaria.				Elaboró: M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez	
				Plantel: 32 Profa. Juana Villalobos.	



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 11 al 15 de agosto de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Primer parcial
Campo De Conocimiento: Químico-Biológico		Asignatura: Temas selectos de química 1

Número de Sesiones	Contenidos	objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación Expectativas del grupo 	Presentación de maestro y alumnos y conocer las expectativas del grupo	Dinámica la carta en la que el alumno pone los datos más relevantes a su persona y sus expectativas de la materia.	Desarrollo de la dinámica	la carta no queda concluida se anotan las expectativas del grupo y al finalizar el mismo el alumno concluye la carta en la que especifica si se cumplieron sus expectativas si o no. Y¿ porque? Qué sugiere
1	<ul style="list-style-type: none"> Examen diagnostico 	Conocer los conocimientos previos de la materia	Aplicación del examen diagnostico	Plasmar en el examen objetivo los conocimientos previos	El examen no tiene valor para la evaluación de la unidad.
1	<ul style="list-style-type: none"> Resultados del examen Dar a conocer el programa de la materia Establecer acuerdos de trabajo y forma de evaluación. 	Conocer los resultados del examen diagnostico. Conocer los contenidos del programa. Establecer los acuerdos de los parámetros y porcentajes de la evaluación.	Examinar los resultados del examen. Revisar los contenidos del programa. Por equipos determinar los parámetros y porcentajes de evaluación	Los resultados del examen servirán para establecer la plataforma del trabajo áulico. Los equipos establecerán los porcentajes de la evaluación y se tomaran en cuentas los porcentajes de los demás equipos.	Los resultados del trabajo en equipo se podrán modificar en los siguientes parciales. Se encarga que se revise el tema de la clase que sigue.

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Dinámica de presentación, examen diagnostico, para conoce los conocimientos previos. Trabajo en equipo para establecer los parámetros y porcentajes de evaluación de la unidad. Conocer las expectativas del grupo en relación a la materia.	ME. Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 18 al 22 de agosto de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Primer parcial
Campo De Conocimiento: Químico- Biológico.		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
2	Características de los gases	Describirá el estado gaseoso de la materia, mediante el reconocimiento de las propiedades del mismo, a partir de ejemplos cotidianos.	Elaboración se ficha de resumen y comprensión del tema, presentación en equipos de algunos productos químicos para conocer las características de los gases.	Buscar información acerca de la difusión, densidad, etc. De los gases, luego trabajar en equipos presentado algunos productos de uso común, elaboración de un cuadro en el que se especifique las características de los gases.	La evaluación será formativa, y se buscara la coevaluacion entre los equipos participantes.
1	Leyes de los gases	Aplicar los principios de las leyes de los gases, en relación a presión, temperatura y volumen.	Revisión de los contenidos, elaboración de un resumen, y resolución de problemas en relación al tema	Búsqueda de información en el que se extraigan las ideas relevantes para la elaboración del resumen.	

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Expositiva interrogativa, elaboración de fichas de resúmenes y comprensión trabajo cooperativo, demostración e los trabajos y consulta documental, resolución de problemas.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 25 al 29 de agosto de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Primer parcial
Campo De Conocimiento: Químico-Biológico		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Leyes de los gases	Aplicar los principios de las leyes de los gases en relación a presión, volumen y temperatura.	Resumen, resolución de problemas	Revisar la información para la elaboración de resume. Resolución de problemas individuales y en equipo.	Revisar la ley de Boyle Mariotte
1	Boyle Mariotte Charles	Aplicar las formulas en la resolución de problemas cotidianos	Ejemplificar la resolución de ejercicios donde se apliquen las leyes d los gases.	Analizar las leyes de los gases a partir de la resolución de problemas	Revisar la ley de Gay - Lussac
1	Gay-Lussac General o combinada presiones parciales, ecuaciones del gas ideal.	Aplicar las formulas en la resolución de problemas cotidianos.	Ejemplificar la resolución de ejercicios donde se apliquen las leyes d los gases.	Desarrollar los ejercicios empleando las expresiones matemáticas de las leyes de los gases, en trabajo en equipo para contribuir a la comprensión del tema.	La evaluación será formativa, evaluando cada uno de los parámetros del proceso de enseñanza aprendizaje.

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Revisión de información, elaboración de resúmenes, resolución de problemas individual y en equipo utilizando las leyes de los gases.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos.



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 1 al 5 de septiembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Primer parcial
Campo De Conocimiento: químico biológico		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Características del estado líquido de la materia (presión de vapor, punto de ebullición, punto de congelación, tensión superficial, densidad)	Caracterizará el estado líquido de la materia, mediante el reconocimiento de las propiedades de la misma a partir de ejemplos cotidianos	Se solicita búsqueda de información del estado líquido de la materia concentrada en resumen, presentar ejemplos ¿Por qué hierve el agua? ¿Por qué se seca la ropa sin sol?	La información se revisara en conjunto con el profesor, identificar los ejemplos de los líquidos mediante cuadros sinópticos, revisar en conjunto la actividad.	Se encarga de tarea que se revise el tema de características del estado sólido de la materia
2	Características generales del estado sólido de la materia, sustancias amorfas, sustancias cristalinas.	Describirá las propiedades generales de los sólidos a partir del análisis comparativo, para establecer sus diferencias mediante prácticas experimentales con diferentes sustancias cristalinas y amorfas	Previa investigación elaboración de ficha de resumen y comprensión, ejemplos de cómo se mide el volumen de un sólido, ¿Por qué no se comprimen los sólidos? En sólidos comunes identificar sus características.	El resumen se retroalimentar en el grupo, posteriormente se analizaran algunos ejemplos de los sólidos se evaluara el trabajo individual y en equipo.	La evaluación será principalmente formativa, revisando cada uno de los pasos del proceso para concluir en una autoevaluación y coevaluación del trabajo.

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Revisión documental, elaboración de fichas de resumen y comprensión trabajo individual y en equipo, ejemplos de la materia en estado líquido y sólido de productos de uso común evaluación formativa del proceso.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 8 al 12 de septiembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Primer parcial
Campo De Conocimiento: Químico Biológico		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
2	<ul style="list-style-type: none"> Modelo cinético molecular. postulados del modelo. El comportamiento de los estados de la materia a partir del modelo cinético molecular. 	Explicará el comportamiento de los estados de agregación relacionando la materia con su estructura; mediante la aplicación del Modelo Cinético Molecular para valorar el uso de los modelos en la explicación de fenómenos relacionados con los seres vivos.	Elaborar una ficha de resumen y comprensión del tema. Presentar ejemplos cotidianos de sólidos y líquidos y la concentración de estos en la atmósfera. Elaborar una síntesis que resalte el uso de los modelos científicos para valorar la importancia en los seres vivos.	Los contenidos revisados se plasmarán en un mapa conceptual mostrando las propiedades de los estados de agregación de la materia. Resaltar en una síntesis el uso de modelos para explicar el impacto de las sustancias que se encuentran en la atmósfera y que contaminan el medio ambiente	Se fomentará la auto evaluación del proceso de trabajo y la evaluación de los trabajos de los demás compañeros, para finalizar el proceso con una evaluación formativa. El examen objetivo es para evaluar los aprendizajes conceptuales..
1	Examen objetivo	Conocer los aprendizajes de los contenidos	Preguntas claves que nos indiquen que los objetivos se cumplieron	Aplicación del examen objetivo.	

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Revisión documental, elaboración de fichas de resumen y comprensión mapas conceptuales, presentación de modelos científicos que demuestren los compuestos que se encuentran en la atmósfera y producen contaminación, la evaluación será formativa.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos.



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 17 al 19 se septiembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Segundo parcial
Campo De Conocimiento: Químico Biológico		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
2	Velocidad de reacción Teoría de las colisiones	Describir la velocidad de reacción de acuerdo a la teoría de las colisiones	Hacer un pequeño encuadre de los contenidos de la unidad Investigar sobre los conceptos básicos de la teoría de la cinética química. Presentar ejemplos de reacciones químicas cotidianas con diferentes velocidades de reacción	En el encuadre se especifica como se evaluara la unidad, posteriormente se revisara los contenidos de manera individual, se revisan en el grupo y se dan ejemplos de velocidad de reacción	la evaluación será formativa, tomando en cuenta todos los parámetros y el examen al finalizar la unidad será para reafirmar aprendizajes en relación a los objetivos de la unidad.
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Investigaciones elaboración de fichas de resumen y comprensión, revisión de manera grupal.			M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 22 al 26 de septiembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Segundo parcial
Campo De Conocimiento: Químico Biológico		Asignatura: Temas Selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Factores que modifican la velocidad de reacción	Describir los factores que modifican la velocidad de reaccion de acuerdo a la teoría de las colisiones	Solicitar una síntesis que muestre las reacciones de la teoría de las colisiones, la velocidad de reacción y las explicaciones de los ejemplos presentados. Conducir la coevaluacion entre los equipos.	Identificar el concepto de velocidad de reacción identificando en los ejemplos las variables que modifican y hacer de esto un resumen. Presentar una exposición oral en equipos.	Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas síntesis resúmenes y trabajos de exposición) Se encarga que se revise el tema de equilibrio químico.
1	Equilibrio químico	Establecer el concepto de equilibrio químico	Lectura comprensiva del tema Resumen del mismo	Elaboración de un resumen previa lectura comprensiva y formulación de un concepto grupal.	Respeto a los conceptos grupales que permitan establecer un concepto grupal.
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Lecturas comprensivas, elaboración de síntesis, resúmenes, ejemplos participación de los mismos trabajo individual y grupal.			M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 29 de septiembre al 3 de octubre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Segundo parcial
Campo De Conocimiento:		Asignatura:

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Reversibilidad de las reacciones químicas	Establecer el concepto de equilibrio químico a partir de la reversibilidad de las reacciones químicas	Investigar sobre el equilibrio químico en la reversibilidad de las reacciones químicas. Presentar ejemplos de equilibrio químico en resolución de problemas	Previa investigación elaboración de ficha de resumen y ejemplos de reacciones y resolución de problemas.	Se evaluara cada uno de los pasos del proceso.
2	Ley de acción de masas Constante de equilibrio	Identificar mediante un análisis funcional la ley de acción de las masas ilustrando el significado de la constante de equilibrio, en situaciones documentales y de consulta documental.	Investigar sobre la ley de acción de las masas Presentar ejemplos de equilibrio químico para explicar la ley de acción de las masas y el significado de constante de equilibrio	Previa investigación y lectura comprensiva elaborar un resumen de los contenidos, presentar en el grupo ejemplos y aplicación de los contenidos.	Investigar el tema principio de Chatelier
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Investigaciones documentales, elaboración de resúmenes ejemplificación y aplicaron de los contenidos			M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 6 al 10 de octubre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Segundo parcial
Campo De Conocimiento: Químico Biológico		Asignatura: Temas selectos de química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Principio de Le-Chatelier Cambios de concentración	Explicar la dirección de las reacciones químicas cuando se modifica el equilibrio; aplicando el principio de Le-Chatelier para valorar su impacto en los fenómenos relacionados con los seres vivos.	Solicitar una búsqueda documental acerca del principio de Le Chatelier y los cambios de concentración, presión y temperatura	La búsqueda de la información se plasmara en un resumen el cual se retroalimentará en el grupo, para comprender que pasa cuando se modifica uno de los factores y a pesar de esto se mantiene el equilibrio químico.	
1	Cambios de presión	Explicar como se mantiene el equilibrio químico al modificar la presión	Presentar tablas de dato o graficas de ejemplos de equilibrio en procesos industriales y biológicos en el que se modifique algún factor	Analizar la aplicaron del principio de Le Chatelier, explicando el sentido de una reacción química que sufre modificaciones.	Los procesos biológicos como el PH y como se modifican y vuelve a su equilibrio.
1	Cambios de temperatura.	Explicar como se mantiene el equilibrio químico al modificar la temperatura.	Presentar tablas de dato o graficas de ejemplos de equilibrio en procesos industriales y biológicos en el que se modifique algún factor	Realizar ejercicios empenado el principio de Le Chatelier para predecir el sentido de una reacción química	Valorar el impacto del desequilibrio de una reacción química en la emisión al medio ambiente de productos químicos.

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Búsqueda de información elaboración de resúmenes, análisis de los factores que influyen para mantener el equilibrio en las reacciones químicas	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 13 al 17 de octubre	Semestre: V	Periodo Parcial: Segundo parcial
Campo De Conocimiento: Químico Biológico		Asignatura: Temas selectos de Quimifica 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Retroalimentación del aprendizaje	Revisar los contenidos que no hayan quedado claros	Cuestionamientos directos participación activa del grupo	Presentar por escrito los aprendizajes que no quedaron claros para retroalimentarlos en el salón de clases.	La participación activa del grupo será fundamental para la retroalimentación de los aprendizajes.
1	Practica de laboratorio Efecto de la temperatura en la velocidad de reacción	Observar la forma en que la temperatura afecta la velocidad de reacción	Problema a resolver ¿cuál es el efecto de la temperatura en la velocidad de reacción?	Resolver el problema mediante la experimentación	Registro de observaciones.
1	Examen objetivo	Conocer los conocimientos conceptuales d la unidad.	Aplicación del examen objetivo	Resolución del examen objetivo	Análisis de resultados.

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Retroalimentación del aprendizaje, aprendizaje experimental y aplicaron del examen objetivo.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 20 al 24 de octubre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Tercer parcial
Campo De Conocimiento: Químico-Biológico		Asignatura: Temas Selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas termodinámicos • Sistemas • Estado de sistema • Funciones de estado • Procesos 	<p>Describir las propiedades de los sistemas termodinámicos y las funciones de estado, para reconocer sus características.</p>	<p>Realizar un encuadre para normar los criterios de evaluación de la unidad.</p> <p>Investigación a cerca de de los propiedades de un sistema termodinámico, estado del mismo función de estado y procesos termodinámicos.</p> <p>Contextualizar los aprendizajes a situaciones cotidianas.</p> <p>Solicitar una exposición en equipos de los aprendizajes contextual izados</p> <p>Promover la auto evaluación y la coevaluación..</p>	<p>Identificar las principales características, funciones y propiedades del sistema en una síntesis gráfica de la investigación realizada.</p> <p>Asociar la información con ejemplos cotidianos.</p> <p>Presentar los trabajos en equipos.</p> <p>Participar en la evaluación formativa, ficha de trabajo, síntesis, ejemplos y exposiciones.</p> <p>La auto evaluación y la coevaluación.</p>	<p>Se solicita para la siguiente clase una investigación a cerca de las características de la energía interna y la entalpía así como del significado de la primera ley de la termodinámica.</p> <p>En el proceso de la unidad se promoverá la evaluación formativa, el auto evaluación y la coevaluación.</p>
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Investigaciones, lectura de comprensión, síntesis trabajo individual y en equipo, exposiciones, y contextual izando de los aprendizajes.			ME: Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos.		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 27 al 31 de octubre	Semestre: V	Periodo Parcial: Tercer Parcial
Campo De Conocimiento: Químico- Biológico		Asignatura: Temas Selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Primera ley de la termodinámica. Energía interna	Ilustrara el significado de la primera ley de la termodinámica.	Investigar sobre la primera ley de la termodinámica y entalpía interna.	Analizar la información encontrada identificando características con la primera ley de la termodinámica.	Se encarga que se revise entalpía, las reacciones exotérmicas y endotérmicas.
1	Entalpía Reacciones exotérmica y endotérmica.	Identificar los conceptos de entalpía, reacciones exotérmicas y endotérmicas.	Investigar sobre entalpía y reacciones endotérmicas y exotérmicas.	Analizar la información identificando la entalpía y las reacciones exotérmicas y endotérmicas.	Se promoverá la evaluación formativa del proceso.
1	Entalpía de formación Entalpía de reacción.	Integrar los conocimientos de la primera ley de la termodinámica, reacción interna, reacciones endotérmicas y exotérmicas y entalpía de reacción y el análisis crítico sobre el uso racional de la energía.	Previa investigación de entalpía de reacción y de formación presentar ejemplos cotidianos de reacciones exotérmicas y endotérmicas, para establecer el concepto de entalpía de reacción y de formación. Ejemplificar la resolución de ejercicios. Solicitar una síntesis que muestra la integración de los conocimientos.	Analizar la información. Análisis de los ejemplos cotidianos. Resolución de ejercicios. Integración de la síntesis, y participación de la misma.	
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Investigaciones, ejemplos cotidianos de los contenidos, síntesis de los contenidos, presentación de los trabajos en equipos y resolución de problemas.			M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos		



Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 2 al 7 de noviembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Tercer parcial
Campo De Conocimiento: Químico-biológico.		Asignatura: Temas selectos de química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
2	<ul style="list-style-type: none"> Ley de Hess. Ecuaciones termoquímicas Cálculos termoquímicos. 	Realizar cálculos termoquímicos aplicando la ley de Hess; valorando la importancia de los mismos en los procesos químicos.	Solicitar una búsqueda de información sobre la ley de Hess. Mostrar mediante ejemplos de ecuaciones termoquímicas procesos industriales, biológicos y ambientales Resolución de ejercicios y cálculos termoquímicos utilizando la ley de hess.	Redactar un resumen estableciendo la relación de termoquímica y ley de hess. Analizar a partir de los ejemplos utilizados las características y la utilidad de la ley de Hess. Realizar ejercicios de cálculos termoquímicos.	Participación en la evaluación formativa de productos y desempeños. Se encarga para la siguiente sesión la segunda ley de la termodinámica.
1	Introducción la segunda ley de la termodinámica.	Analizar la segunda ley de la termodinámica.	Previa investigación documentar la segunda ley de la termodinámica.	Como producto de la investigación elaborar un resumen.	

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Búsqueda de infracción, elaboración de fichas de trabajo, análisis de ejemplos, ejercicios de cálculos termoquímicos.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos.



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 10 al 14 de noviembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Tercer parcial.
Campo De Conocimiento: Químico- Biológico.		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
3	<ul style="list-style-type: none"> Segunda ley de la termodinámica Entropía Energía libre de Gibbs Espontaneidad de un proceso. 	Aplicar la ecuación que relaciona energía libre, entalpía y entropía; para predecir la espontaneidad de una reacción química y valorar el hecho de que los procesos naturales ocurren solo en un sentido.	<p>Investigar acerca de las propiedades de la entropía y la energía libre de Gibbs así como del significado de la segunda ley de la termodinámica.</p> <p>Presentar ejemplos de procesos industriales y ambientales donde se muestren las propiedades de la entropía y la energía libre, para valorar el hecho que la energía se mantiene constante. Ejemplificar la resolución de ejercicios.</p>	<p>Analizar la información destacando las propiedades de entropía y la energía libre de Gibbs y asociando aplicaciones prácticas de la segunda ley de la termodinámica.</p> <p>Mostrar en un mapa conceptual ejemplos mostrados, las características de energía y la energía libre valorando el hecho de que todas las formas de energía son útiles para producir trabajo.</p> <p>Realizar cálculos de energía libre de una reacción.</p>	<p>La evaluación será formativa, evaluando cada uno de los pasos del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se les pide que revisen los contenidos de la unidad para la clase siguiente revisar lo que no haya quedado claro.</p>
Modalidad Didáctica Sugerida			Elaboró:		
Investigaciones, elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, ejemplos y resolución de ejercicios.			M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez		
			Plantel:		
			32 Profa. Juana Villalobos.		



Colegio de Bachilleres del Estado de Durango

Código: FOR 7.2 DiAc 03	Página 1 de 1
Fecha de emisión: 06/07/2007	
Fecha de Revisión: 21/08/2007	
Número de Revisión: 2	

FORMATO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA: 17 al 21 de noviembre de 2008	Semestre: V	Periodo Parcial: Tercer Parcial
Campo De Conocimiento: Químico _ biológico		Asignatura: Temas selectos de Química 1

Número de Sesiones	Contenidos	Objetivo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Observaciones
1	Retroalimentación del aprendizaje	Revisar la información que no haya quedado comprendida	Interrogación directa a cerca de los contenidos de la unidad. Lluvia de ideas de los integrantes del grupo. Trabajo en equipo de los aprendizajes que no quedaron claros.	La interrogación es directa por parte del maestro. La lluvia de ideas de los integrantes del grupo. El trabajo en equipo es para que se retroalimente	Se encarga que se revise la práctica que se relazara la clase siguiente.
1	Práctica de laboratorio	Observar el desarrollo de una reacción de neutralización y determinar su entalpía de reacción.	Materiales y sustancias químicas de laboratorio	Desarrollo de la práctica de laboratorio y conclusiones.	Se les pide que se preparen para su examen objetivo.
1	Examen objetivo	Conocer los aprendizajes conceptuales y procedí mentales	Examen con reactivos en relación a los objetivos e aprendizaje	Contestar el examen objetivo	

Modalidad Didáctica Sugerida	Elaboró:
Interrogación directa, lluvia d ideas, trabajo en equipo, trabajo practico y aplicaron de examen objetivo.	M E Dra. Esperanza Rosales Domínguez
	Plantel:
	32 Profa. Juana Villalobos.

