

## BACHILLERATO GENERAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<b>CLAVE</b>		<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>HISTÓRICO SOCIAL</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>IV</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICA</b>

### UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



## FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Estructura Socioeconómica de México forma parte del campo de conocimiento histórico-social, el cual constituye un marco de referencia para el análisis sistemático y metodológico de fenómenos económicos, políticos y sociales, ubicados en un contexto histórico cultural del mundo contemporáneo. Entre los ejes conceptuales que orientan la intencionalidad educativa de este campo, están el histórico que articula las disciplinas que la conforman y permite comprender los conceptos y categorías en su dimensión espacio temporal; el axiológico que ayuda a entender la función de los valores en relación con las acciones de los individuos y el epistemológico, que posibilita la explicación de la ciencia y el proceso de construcción de las ciencias sociales.

Estructura Socioeconómica de México se imparte en cuarto semestre y pretende que el estudiante reconozca los conceptos, principios, categorías de análisis y métodos propios de las disciplinas histórico-sociales aplicados al desarrollo socioeconómico de México, promoviendo una actitud reflexiva, analítica, crítica y propositiva que le permita a partir de distintas perspectivas teóricas, analizar comprender y explicar los cambios estructurales generados en la sociedad mexicana con relación al contexto internacional, a partir de la década de los 70's.

Este curso se compone de cuatro unidades. La Unidad I, incluye categorías de análisis de dos teorías del pensamiento social, Marxista y Estructuralista, con el propósito de explicar la relación entre estructura y cambio social, desarrollo y subdesarrollo; así como dos teorías del pensamiento económico, la denominada Dependencia y la propuesta por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), para comprender las características del capitalismo periférico y la relación centro-periferia. En la Unidad II, se describen los cambios producidos en la estructura económica, política, social y cultural de nuestro país durante el periodo 1970-1982, mediante la revisión de dos modelos de desarrollo: el Compartido y la Alianza para la producción, tomando como referencia, el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador, la política social implementada y la crisis del sistema político mexicano. La Unidad III, permite explicar las características del modelo neoliberal y la formación de bloques económicos como resultado de la globalización económica, las políticas de ajuste económico para incorporar a México al mercado mundial y el impacto de variables económicas en la calidad de vida de la población; por último, en la Unidad IV se realizará una proyección socioeconómica acerca del futuro del país, a través del análisis de la política económica de los 90's.

Este programa de estudios tiene como finalidad, lograr aprendizajes significativos mediante la interacción del estudiante con su objeto de conocimiento, donde el docente se convierte en promotor o mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, al proporcionar las herramientas que permitan al estudiante la apropiación y aplicación del conocimiento en relación con referencias o experiencias surgidas de su entorno inmediato. Para ello, es necesario propiciar el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan su desarrollo integral, a través de actividades individuales y grupales contextualizadas; así como promover un aprendizaje colaborativo para lograr la comprensión y convicción de los valores y contenidos, orientando al grupo mediante su propio ejercicio, para que prevalezca un ambiente de respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y amor a la verdad en todas las actividades escolares efectuadas.

Por lo anterior, se propone emplear una metodología didáctica que favorezca diversos procesos de aprendizaje con diferentes métodos y

estrategias, adecuados con los contenidos, pues la finalidad es lograr la convicción personal del alumno para que tales valores puedan convertirse en normas de vida.

Para tal fin, se utilizarán, entre otras, estrategias didácticas que orienten actividades para la búsqueda, organización y jerarquización de información para realizar una reflexión sistemática que permita la aplicación de principios para la resolución de problemas, comprensión e interpretación de la realidad, así como todas aquellas que a juicio del profesor contribuyan al desarrollo armónico de las capacidades humanas.

### **Líneas de Orientación Curricular**

Con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en la asignatura, y lograr la formación integral del bachiller como lo plantea el modelo educativo, se ejercitarán de manera implícita o explícita las siete líneas de orientación curricular que a continuación se detallan:

- **Desarrollo de habilidades del pensamiento.**

Se llevará a cabo mediante el desarrollo de actividades que impliquen un proceso de desestructuración de su esquema de pensamiento, al incorporar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva. El desarrollo de estas habilidades se realizará a través de productos, estrategias didácticas y materiales de apoyo dirigidos hacia la producción y apropiación del conocimiento, que involucren procesos de identificación, relación, comparación, clasificación, análisis y síntesis de la información obtenida y la aplicación de distintos tipos de razonamiento (lógico, analógico, inductivo, deductivo...) que permitan procesar la información y construir un conocimiento propio.

- **Metodología**

La metodología utilizada en la asignatura fortalecerá al estudiante en el conocimiento y la realización de los procesos de razonamiento mediante las herramientas teórico-metodológicas que le permitan asumir una actitud de búsqueda constante de nuevos conocimientos por medio de procedimientos sistemáticos, consulta, reflexión y análisis crítico de su contenido para la propuesta de alternativas de solución a problemas económicos, políticos, sociales y culturales en su entorno social inmediato.

- **Valores**

Constituyen un elemento esencial de la formación integral del individuo, por esto, se promoverán en la realización de actividades individuales y grupales, con el fin de asumir actitudes que resalten el sentido de libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia entre otros, a través de los cuales el individuo podrá incidir en el proceso de transformación económica, política, social y cultural nacional, convirtiéndose en un mejor ser humano.

- **Educación ambiental**

La educación ambiental se promoverá a través de la revisión del proceso de industrialización que ha generado mayor contaminación y la explotación irracional de los recursos naturales, así como la enajenación de la cual es objeto el ser humano en la actualidad; con la pretensión

de que el estudiante adopte una actitud crítica ante el medio circundante y esté en posibilidades de tomar conciencia de su corresponsabilidad en el proceso de conservación del equilibrio ecológico, la preservación de la biodiversidad y el uso racional de los recursos naturales enriqueciéndolos con los saberes tradicionales de su localidad para lograr una mejor calidad de vida.

- **Democracia y Derechos humanos**

Se promoverán con una actitud de respeto y tolerancia hacia el individuo y el grupo escolar y la configuración multiétnica y cultural de la sociedad, con el desarrollo de actividades que resalten el sentido de justicia y democracia como parte esencial de la convivencia con los demás, para implantar una cultura que permita al estudiante ejercer y asumir sus responsabilidades sociales, así como reconocer los derechos conferidos a los demás miembros de la sociedad.

- **Calidad**

La calidad se manifestará en la realización de los productos que se solicitan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tendrán como características esenciales, la pulcritud y perseverancia para lograr el perfeccionamiento en el proceso educativo y por tanto, en la formación de individuos y de una sociedad mejores, realizándose actividades de auto y co-evaluación entre los estudiantes.

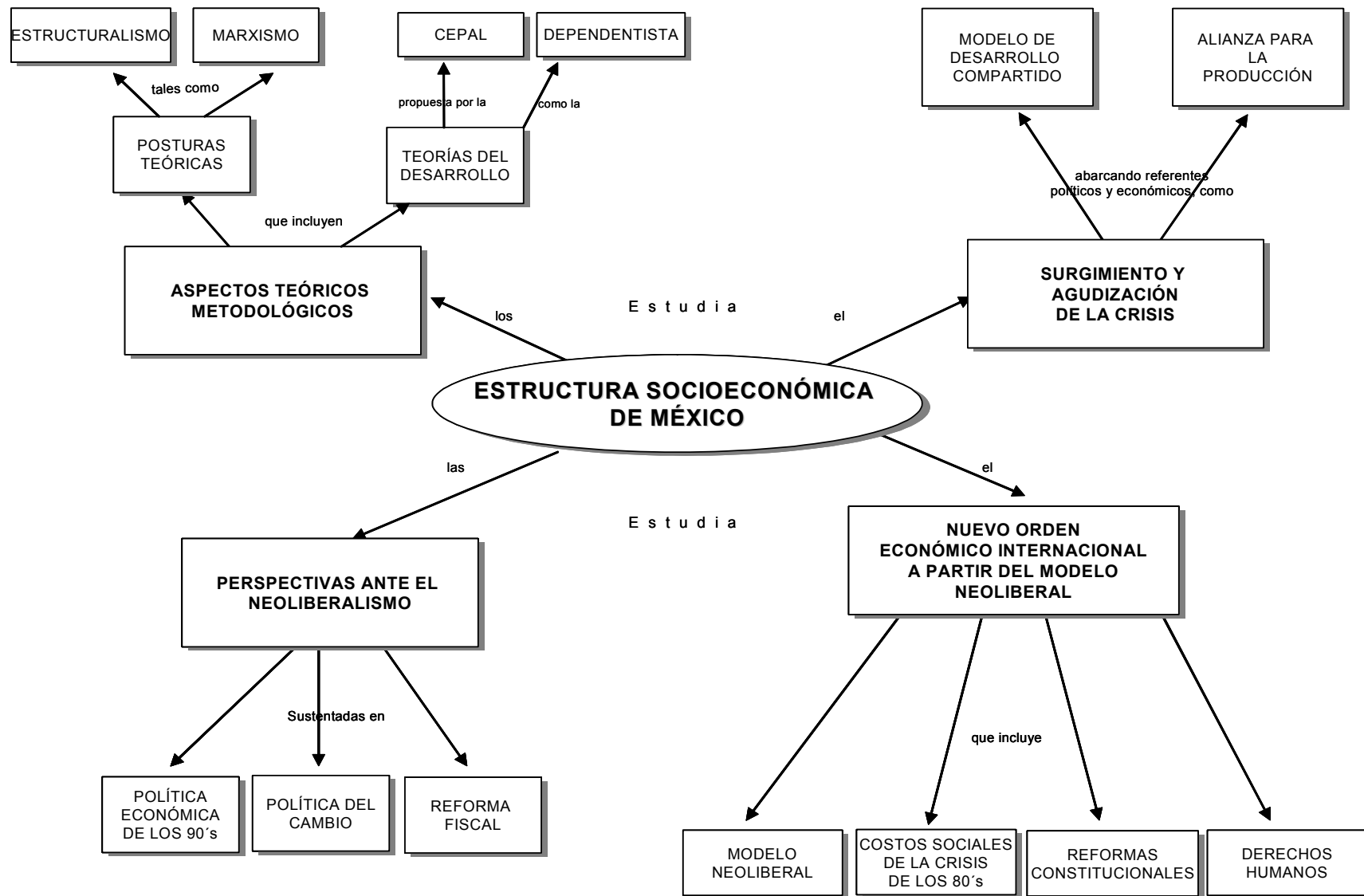
- **Comunicación**

Se llevará a cabo en todo momento, para que el estudiante se exprese con claridad y precisión en forma oral, escrita e iconográfica, pues de esta manera, manifiesta la asimilación de los conocimientos adquiridos y los cambios actitudinales, sociales y culturales, así como el dominio en la comprensión y aplicación de los conceptos y categorías propias de la asignatura, además de una adecuada comprensión y utilización del lenguaje corporal.

El contenido de la asignatura contempla cuatro unidades:

- I. Aspectos teórico- metodológicos de la estructura socioeconómica de México.
- II. Surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970 a 1982.
- III. El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal.
- IV. Perspectivas de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo.

## MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



## OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

### **El estudiante:**

Propondrá alternativas de solución a la problemática social y económica de su realidad inmediata, mediante la revisión de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales generados en México al inicio de los años 70's y hasta nuestros días, y el análisis retrospectivo de los modelos económicos aplicados por el Estado, identificando las tendencias socioeconómicas regionales, nacionales e internacionales; asumiendo una actitud de respeto y tolerancia que le oriente a una educación integral de calidad, y le permita desarrollar un espíritu de solidaridad, igualdad y libertad.

<b>UNIDAD I</b>	<b>Aspectos teórico-metodológicos de la estructura socioeconómica de México.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>6 HORAS</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b>  Empleará las categorías de análisis básicas que permitan comprender la estructura económica, política, social y cultural de México, con base en la revisión de diversas posturas e interpretaciones teóricas del desarrollo, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
	<b>El estudiante:</b>	<b>Modalidad Didáctica</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Lecturas guiadas.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Discusión grupal.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
1.1 Estructura y cambio social. 1.1.1 Concepciones teóricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuralista.</li> <li>• Marxista.</li> </ul> 1.1.2 Elementos que conforman la estructura social del Marxismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base económica</li> <li>• Superestructura.</li> </ul>	1. 1 Explicará las propuestas teóricas estructuralista y marxista y las categorías de estructura y cambio social, mediante un análisis comparativo, en el contexto de las Ciencias Sociales.	-Realizar un interrogatorio que permita indagar respecto de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos.  -Proporcionar un guión de lectura relacionado con las teorías y categorías Estructuralista y Marxista.  -Exponer acerca de las teorías y categorías Estructuralista y Marxista, apoyándose en materiales visuales.	-Proporcionar respuestas concretas a las interrogantes acerca de diversas posturas teóricas de estructura y cambio social.  -Realizar una síntesis de la lectura efectuada, referente a estructura y cambio social con base en el guión proporcionado.  -Comentar por pares respecto de la definición de las categorías de estructura y cambio social.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
1.1.3 Tipos de cambio social: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructural.</li> <li>• Coyuntural.</li> </ul>		-Coordinar a los alumnos para que en equipos de seis personas, comenten sus respuestas y conclusiones.	-Elaborar un cuadro resumen que contemple los aspectos más relevantes de los conceptos: estructura y cambio social, de acuerdo con las actividades realizadas.
1.2 Desarrollo y Subdesarrollo. 1.2.1 Concepciones teóricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marxista.</li> <li>• Estructuralista.</li> </ul>	1.2 Explicará las categorías de desarrollo y de subdesarrollo, a través de la revisión de los planteamientos de distintas posturas teóricas, destacando las diferencias estructurales entre los países desarrollados y subdesarrollados.	-Exponer las posturas teóricas, apoyándose en un cuadro comparativo que muestre las principales características de las mismas.  -Solicitar la realización de una lectura relacionada con las categorías de desarrollo y subdesarrollo de acuerdo con las posturas Marxista y Estructuralista.  -Solicitar elaboración de un cuadro sinóptico que contenga las principales características del desarrollo y subdesarrollo, según el Marxismo y el Estructuralismo.  -Indicar a los alumnos que elaboren un resumen con la información más relevante en relación con las categorías de desarrollo y subdesarrollo planteadas por el Marxismo y el Estructuralismo.	-Elaborar una reseña de las características principales de las categorías: desarrollo y subdesarrollo según las aportaciones del Marxismo y el Estructuralismo.  -Relacionar las características principales de las teorías del desarrollo y subdesarrollo con las ideas principales de la lectura.  -Comparar por equipos el cuadro sinóptico elaborado con las principales características de las teorías del desarrollo y subdesarrollo.  -Redactar un texto en el que utilicen las categorías: desarrollo y subdesarrollo, de acuerdo con las teorías indicadas, destacando las diferencias estructurales entre los países desarrollados y subdesarrollados.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 Teoría del Desarrollo y Subdesarrollo:  Dependencia.  1.3.1 Comisión Económica para América Latina (CEPAL).  1.3.2 Capitalismo Periférico.  Relaciones Centro-Periferia.</p>	<p>1.3 Describirá las relaciones de interdependencia entre comunidades, a partir del estudio sobre las distintas teorías del desarrollo y el papel que desempeña la tecnología, el capital y la inflación.</p>	<p>-Exponer dos teorías del desarrollo y subdesarrollo: Dependencia y la propuesta por la CEPAL.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes la realización de una consulta documental respecto de la influencia que ejerce el capital en el comportamiento de la inflación y desarrollo de la tecnología.</p> <p>-Cuestionar a los estudiantes respecto al papel determinante que juega el capital en las relaciones de interdependencia entre comunidades.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un mapa conceptual que contenga de manera global los contenidos abordados.</p> <p>-Organizar equipos de trabajo para realizar co-evaluación de los productos y desempeños de cada objetivo temático.</p>	<p>-Realizar una síntesis de las propuestas de las teorías del desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>-Elaborar fichas de trabajo que contengan información relacionada con la influencia del capital en el comportamiento de la inflación y desarrollo de la tecnología.</p> <p>-Exponer por equipos su postura respecto al capitalismo periférico y las relaciones de interdependencia entre las comunidades.</p> <p>-Elaborar un mapa conceptual que proporcione un panorama general de los contenidos abordados en la unidad, tomando en cuenta: las posturas teóricas Marxista y Estructuralista, las teorías del desarrollo y el subdesarrollo; así como las categorías de estructura y cambio social, desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>-Participar en la co-evaluación de manera respetuosa y responsable.</p>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica:**

Se recomienda indagar sobre los conocimientos y habilidades previas con que cuentan los estudiantes acerca de las distintas posturas teóricas y las categorías de estructura y cambio social, así como de las teorías del desarrollo y subdesarrollo, para comprender la forma como se establecen las relaciones de interdependencia entre distintos países, a partir de la influencia que ejerce el capital en las mismas.

En la realización de dicha evaluación es conveniente utilizar un instrumento que permita valorar los procedimientos y el manejo que el grupo tiene sobre las posturas teóricas, el cuál puede ser una prueba objetiva o una lluvia de ideas. Lo anterior para conocer la situación real en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que manejan los estudiantes, a fin de tomar decisiones que permitan establecer las estrategias adecuadas para apoyar las deficiencias detectadas.

### **Evaluación Formativa:**

Permite evaluar el papel de las categorías de análisis: estructura y cambio social al explicar los problemas de desarrollo y subdesarrollo argumentando y organizando los elementos que caracterizan la estructura de los países en diferentes condiciones de desarrollo, así como su sustento teórico. Este tipo de evaluación más que asignar una calificación, favorece la participación de los estudiantes y el ajuste de las estrategias didácticas.

#### Contenido Declarativo.

Se sugiere rescatar los aspectos más relevantes en torno a las posturas teóricas que abordan los conceptos: estructura y cambio social, y las teorías del desarrollo y subdesarrollo y la elaboración de resúmenes, cuadros comparativos, o sinópticos, apoyándose en instrucciones o demostraciones en las que se indique como realizar estos productos.

#### Contenido Procedimental.

Se evaluarán las destrezas que han desarrollado los estudiantes para la realización de los productos que se proponen, como son mapas conceptuales, cuadros comparativos; y las habilidades para desarrollar el análisis crítico, elaboración de resumen y emisión de juicios que permitan establecer la conexión con su entorno social.

#### Contenido Actitudinal.

Se recomienda evaluar a los estudiantes en el desarrollo de la clase en cuanto a participación, responsabilidad, la entrega de los productos que se soliciten, tolerancia, solidaridad, compromiso, respeto y sobretodo disposición al trabajo tanto individual como grupal.

Es recomendable registrar en una guía de observación los avances cualitativos de cada estudiante durante su desempeño.

### **Evaluación Sumativa.**

Este tipo de evaluación permite valorar los logros obtenidos por los estudiantes, para la acreditación de la unidad, mediante la asignación de una calificación. Se sugiere que el alumno genere las evidencias de aprendizaje acordadas en las academias de cada institución, en concordancia con el objetivo de unidad, tales como:

- Producto: Reseña, cuestionario, cuadro sinóptico, resumen, entre otros.
- Desempeño: Participación en discusiones y debates.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

## MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivo para realizar los siguientes productos:
- Organizador anticipado.
- Cuadro comparativo.
- Cuestionarios.
- Guías de observación.
- Guías de lectura y discusión grupal.
- Listas de cotejo par evaluar productos.
- Lecturas de apoyo.

## BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA**

- Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural, México, 2002.

### **COMPLEMENTARIA**

- Bell, Daniel. *Las Contradictorias Culturales del Capitalismo*. Alianza Editorial y CONACULTA, Colección los Noventas, México, 1990.
- Furtado, Celso. *El Subdesarrollo Latinoamericano*. México, F.C.E., El Trimestre Económico No. 45, 1982.
- Giddens, Anthony. *La Teoría Social Hoy*. Alianza Editorial, México, 1990.
- Habermas, Jurgen. *Ciencia y Técnica como Ideología*. Tecnos, Madrid, 1984.
- Merton K. Robert. *Teoría y Estructura Social*. F.C.E., 2ª. Edición, México, 1987.
- Touraine y Habermas. *Ensayos de teoría social*. Comp. Francisco Galván Díaz. UAP y UAM-ATZ. México, 1986.
- Pico, José P. *Modernidad y Postmodernidad*. Alianza, Madrid, 1990.
- Sunkel, Osvaldo y Paz Pedro. *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. Siglo XXI, México, 1987.

### **EN INTERNET**

- [www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)
- [www.unam.com.mx](http://www.unam.com.mx)
- [www.altavista.com.mx](http://www.altavista.com.mx)

<b>UNIDAD II</b>	<b>Surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970-1982</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>14 HORAS</b>
------------------	--	-----------------------------	-----------------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Explicará los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, y las políticas implementadas por el Estado, a partir de la revisión de los Modelos de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción y su agotamiento, infiriendo sus logros y efectos, propiciando una participación reflexiva, crítica y propositiva con base en el respeto, la tolerancia y la comunicación.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
	<b>El estudiante:</b>	<b>Modalidad Didáctica</b> Línea del tiempo Interrogatorio Exposiciones del profesor Trabajo individual y en equipo en la elaboración de reseñas, investigaciones, etc. Debate Mapa conceptual	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
2.1 Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción. 2.1.1 Objetivos. 2.1.2 Relación con Organismos Financieros Internacionales tales como: FMI, BID y BM.	2.1 Explicará las características del Modelo de Desarrollo Compartido y la Alianza para la Producción, a partir del análisis del Modelo de Desarrollo Estabilizador y el surgimiento de la crisis, destacando las relaciones de dependencia de México con los principales	-Implementar una evaluación diagnóstica sobre el contenido de la unidad a través de una lluvia de ideas.  -Proporcionar una línea del tiempo que muestre las características sobresalientes de los modelos de sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.	-Participar con comentarios, opiniones, datos o alguna idea preconcebida durante la lluvia de ideas.  -Elaborar síntesis de las características de los modelos que anteceden al modelo de desarrollo compartido.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
	organismos financieros internacionales, (FMI, BID, BM).	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Proporcionar cuestionario que permita centrar los aprendizajes que pretende alcanzar en relación con el Modelo de Desarrollo Compartido y la Alianza para la Producción.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo que muestre los aspectos más relevantes de cada modelo de desarrollo y su relación con los principales organismos financieros internaciones (FMI, BID, BM).</p> <p>-Indicar la elaboración de una reseña en la que los alumnos viertan sus propias conclusiones, a partir de los planteamientos expuestos por el profesor.</p> <p>-Conducir una plenaria para la expresión de conclusiones, a partir de la reseña elaborada.</p>	<p>-Participar en un debate relacionado con el Modelo de Desarrollo Compartido y la Alianza para la Producción.</p> <p>-Analizar notas periodísticas referentes a los modelos de desarrollo, la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos internacionales, entre 1970 y 1982.</p> <p>-Elaborar una reseña, que explique su punto de vista respecto del Modelo de Desarrollo Estabilizador y Alianza para la Producción, así como, la relación de México con el exterior, a través de organismos financieros internacionales como: FMI, BID, BM.</p> <p>-Participar en la evaluación de las reseñas elaboradas por los diferentes equipos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 Política Social. 2.2.1 Reforma Educativa. 2.2.2 Instituciones Sociales. 2.2.3 Programas asistenciales: COPLAMAR.</p>	<p>2.2 Explicará la política social de los años 70's, identificando los cambios sociales, referentes a: Reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales, así como las causas de la crisis económica de México.</p>	<p>-Solicitar una lectura relacionada con la Política Económica de los años 70's.</p> <p>-Solicitar consulta documental acerca de los programas asistenciales que surgen en los años 70's, sus objetivos y los sectores sociales a los que se orientaron.</p> <p>-Coordinar la elaboración de un esquema, que proporcione información global, respecto de: reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales de los años 70's.</p> <p>-Organizar una plenaria para presentar síntesis y conclusiones.</p>	<p>-Elaborar una síntesis que destaque las características sobresalientes de la política económica de los 70's, respecto a la reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales.</p> <p>-Elaborar por equipos fichas de trabajo, que permitan organizar la información relacionada con los programas asistenciales que surgieron en los años 70's.</p> <p>-Redactar un texto breve referente a la política social de los años 70's, que considere: reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales.</p> <p>-Participar en la evaluación de la síntesis y conclusiones elaboradas por los distintos equipos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3 Crisis del Sistema Político Mexicano.</p> <p>2.3.1 Reforma Electoral.</p> <p>2.3.2 Apertura Democrática.</p> <p>2.3.3 Manifestaciones de la Sociedad Civil.</p> <p>Movimientos sociales.</p> <p>ONGs.</p>	<p>2.3 Explicará la Crisis del Sistema Político Mexicano, a partir del análisis la reforma electoral y la capacidad de organización de la sociedad civil, identificando la pérdida de legitimidad del Estado Mexicano como consecuencia de la política económica instrumentada en los años 70's.</p>	<p>-Proporcionar una lectura relacionada con la Reforma Política aplicada en los años 70's.</p> <p>-Solicitar la elaboración en equipos de trabajo de un collage informativo acerca de las características de los partidos políticos representativos en los años 70's.</p> <p>-Cuestionar respecto de las causas que hicieron posible la Apertura Democrática.</p> <p>-Solicitar una consulta documental acerca de los Movimientos Sociales en los años 70's, que incluya sus tipos y demandas.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un mapa conceptual que ilustre: Reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales.</p> <p>-Coordinar una plenaria para la presentación de conclusiones, a partir del ensayo elaborado.</p>	<p>-Elaborar fichas de trabajo con las principales ideas obtenidas de la lectura.</p> <p>-Exponer por equipos acerca del surgimiento y principios de los partidos políticos representativos en la década de los 70's.</p> <p>-Participar en un debate grupal sobre la Apertura Democrática tomando como base el cuestionario.</p> <p>-Elaborar un cuadro sinóptico que contenga información sobre: surgimiento, demandas y organizaciones independientes que integran los movimientos sociales emergentes en el periodo estudiado.</p> <p>-Elaborar un ensayo breve respecto de: la pérdida de legitimidad del Estado Mexicano, que incluya reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales.</p> <p>-Participar en la evaluación de los ensayos elaborados.</p>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica.**

Es recomendable realizar esta evaluación al inicio de la unidad para conocer los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes, respecto al bloque de contenidos abordados en la presente unidad.

Se puede realizar mediante una lluvia de ideas o a través de una prueba objetiva que contemple los siguientes contenidos temáticos: Modelo de Desarrollo Compartido, Alianza para la Producción, Política Económica de los 70's, Instituciones Sociales y Relaciones Sociales.

### **Evaluación Formativa.**

Tiene como finalidad retroalimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente le sirve para saber si el estudiante ha adquirido los aprendizajes propuestos y de esta manera, poder rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza. Esta evaluación no se toma en cuenta para la calificación del estudiante. En este tipo de evaluación es recomendable fomentar la autoevaluación y coevaluación (entre iguales).

#### Contenido Declarativo.

Se sugiere rescatar los aspectos más relevantes en torno a las posturas teóricas que abordan conceptos como: Modelo de Desarrollo Competitivo, Alianza para la Prevención, Política Social y Crisis del Sistema Político Mexicano, a través de mapas conceptuales, fichas de trabajo, entre otros.

#### Contenido Procedimental.

Se evaluará las habilidades para interpretar los diferentes instrumentos de la política nacional como parte de la construcción de su propio conocimiento así como las destrezas para utilizar técnicas metodológicas en la realización de las actividades y ejercicios requeridos para el logro de los objetivos establecidos.

#### Contenido Actitudinal.

Será evaluada la disposición de los estudiantes para la realización del trabajo grupal e individual, así como los valores que muestre en sus participaciones.

Es recomendable llevar un registro de los logros obtenidos mediante guías de observación con escalas valorativas por los estudiantes a fin de emitir resultados objetivos.

### **Evaluación Sumativa.**

Este tipo de evaluación permite valorar los logros obtenidos por los estudiantes, así como su promoción a otro nivel de aprendizaje mediante la asignación de una calificación.

Se sugiere considerar que el alumno genere evidencias de aprendizaje por:

- Producto: Síntesis, reportes, mapas conceptuales, fichas de trabajo, entre otros.
- Desempeño: Participación en discusiones y debates.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

## MATERIALES Y RECURSOS

- Guión de lectura.
- Bibliografía.
- Instructivos para la realización de las actividades y productos señalados.
- Revistas.
- Instrumentos de auto y co-evaluación: listas de cotejo y guías de observación para evaluar productos.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural, México, 2002.
- Méndez Morales, José Silvestre. *Problemas Económicos de México*. Mc Graw Hill, 5ª Edición, México, 2004.
- Rodríguez Sánchez, Aurelio. *Estructura Socioeconómica de México II*. Publicaciones Cultural, 3ª Edición, México, 2004.

### COMPLEMENTARIA

- Alonso, Jorge. *El Nuevo Estado Mexicano*. Estado y Economía. Nueva Imagen, Vol. I, México, 1992.
- De la Torre, Francisco. *Estructura Socioeconómica de México II*. Progreso, México, 2002.
- Espadas Ancona, Uuc-Kib, et. al. *Estructura Socioeconómica de México*. Nuevo Rumbo, 9ª Edición, México, 2003.
- Pereyra, Carlos. *Sobre la Democracia*. Cal y Arena, México, 1990.

### EN INTERNET

[www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com)  
[www.altavista.com.mx](http://www.altavista.com.mx)

<b>UNIDAD III</b>	<b>El Nuevo Orden Económico Internacional a partir del Modelo Neoliberal</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>14 HORAS</b>
-------------------	--	-----------------------------	-----------------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Explicará los cambios sociales y las reformas instrumentadas por el Estado como resultado de la implementación del modelo de desarrollo neoliberal, a partir del análisis del nuevo reordenamiento mundial y su influencia en la reestructuración de la sociedad mexicana, relacionándolos con la modernidad y sus efectos en la calidad de vida; en un ambiente de compromiso y tolerancia.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
	<b>El estudiante</b>	<b>Modalidad Didáctica</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Lecturas guiadas.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Debate.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
3.1 Modelo Neoliberal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización Económica.</li> <li>• Formación de Bloques Económicos.</li> </ul> 3.1.1 Políticas y programas de Ajuste Económico: PIRE, PAC, PSE, PECE, Reconversión Industrial, TLC.	3.1 Caracterizará el modelo neoliberal y la formación de los bloques económicos, destacando las nuevas relaciones entre el gobierno y los empresarios, mediante la revisión de las políticas de ajuste económico.	-Proporcionar una lectura que permita comprender las características del Modelo Neoliberal, la Globalización Económica y la formación de bloques económicos.	-Elaborar fichas de trabajo a partir de la lectura efectuada, donde se destaquen las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques económicos.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.1.2 Relación entre gobierno y empresarios.</p>		<p>-Solicitar la resolución de un cuestionario acerca de algún documental o cortometraje que ilustre el contenido del Pacto de Solidaridad Económica (PSE), el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) y el Tratado de Libre Comercio (TLC). Se sugiere: “<i>Modernidad Bárbara</i>” y “<i>El TLC Detrás de la Mentira</i>” Editados por canal 6 de julio.</p> <p>-Coordinar la elaboración de un mapa de ideas, que rescate los temas del debate efectuado.</p>	<p>-Participar en un debate grupal respecto del contenido del documental.</p> <p>-Participar en la elaboración del mapa de ideas que ilustre sobre los efectos de la nueva política neoliberal, la formación de bloques económicos derivados de la firma de tratados bilaterales y las nuevas relaciones entre gobierno y empresarios.</p>
<p>3.2 Costos sociales de la crisis. 3.2.1 Niveles de bienestar social Desarrollo sustentable. Desempleo. Inflación. Poder Adquisitivo.</p>	<p>3.2 Explicará las variables económicas y la crisis social, a partir del análisis de las causas del deterioro de la calidad de vida de la población.</p>	<p>-Llevar a cabo una lluvia de ideas respecto de las variables económicas que han influido en el deterioro de la calidad de vida de la población.</p> <p>-Exponer sobre el tema.</p>	<p>-Realizar un cuadro resumen respecto de las características del comportamiento de las variables económicas y sus efectos en la calidad de vida de la población.</p> <p>-Elaborar una síntesis de la exposición.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Coordinar la realización de una encuesta para conocer cómo ha sido afectada la calidad de vida de la población y como se logra el desarrollo sustentable.</p> <p>-Organizar una discusión grupal sobre el tema para obtener conclusiones.</p> <p>-Solicitar la elaboración de una reseña crítica en la que se aborden los costos sociales de la crisis económica generados por la implementación del modelo neoliberal, relacionándolos con la viabilidad del desarrollo sustentable.</p> <p>-Exposición sobre reformas constitucionales.</p>	<p>-Presentar por equipos los resultados de las encuestas referentes al impacto en la calidad de vida de la población, ante la crisis económica y obtener conclusiones.</p> <p>-Elaborar reseña crítica sobre el tema.</p> <p>-Comentar en grupo acerca de las características de las reformas expuestas.</p> <p>-Elaborar síntesis de la exposición.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3 Reformas Constitucionales.</p> <p>3.3.1 Reformas Económicas.</p> <p>-Programa Nacional de Solidaridad: PRONASOL, Programa Nacional Alimentario: PRONAL.</p> <p>3.3.2 Reforma Política.</p> <p>3.3.3 Reforma Educativa.</p> <p>-Modernidad Educativa.</p>	<p>3. 3 Describirá las reformas constitucionales y los cambios que han producido en la estructura económica, política, social y cultural, a partir del análisis de programas asistenciales como: el PRONASOL y el PRONAL.</p>	<p>-Coordinar la participación de equipos de trabajo para que establezcan conclusiones en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crecimiento de precios y salarios.</li> <li>-Aumento del desempleo.</li> <li>-Presupuesto asignado a Programas Sociales: PRONAL, PRONASOL, educación.</li> <li>-Nueva Reforma Política.</li> <li>-Reforma Educativa.</li> </ul> <p>-Diseñar un guión de película para orientar la atención de los alumnos. Se sugiere: “Modernidad Bárbara” editados por canal 6 de julio, para analizar el programa nacional de solidaridad (PRONASOL), y la reforma electoral.</p> <p>-Proporcionar artículos periodísticos referentes a las reformas constitucionales analizadas.</p>	<p>-En equipo realizar un cuadro resumen referente a la forma como el Estado ha favorecido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aumento de precios y salarios.</li> <li>-Aumento del desempleo.</li> <li>-Programas sociales como: (PRONAL, PRONASOL).</li> <li>-Nueva Reforma Política.</li> <li>-Reforma Educativa.</li> </ul> <p>-Resolver el guión de película para determinar el surgimiento y las características del programa nacional de solidaridad (PRONASOL) y reforma electoral.</p> <p>-Realizar un ensayo breve sobre los cambios económicos, políticos, sociales y culturales ocurridos a partir de las reformas constitucionales analizadas.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.4 Neoliberalismo y Derechos Humanos.  3.4.1 Política de Derechos Humanos y Medio Ambiente.  3.4.2 Desigualdad Social.  3.4.3 Movimientos Sociales.  Organizaciones independientes.</p>	<p>3.4 Argumentará acerca de la relación existente entre el Proyecto Neoliberal y la política de Derechos Humanos y Medio Ambiente, destacando el deterioro de la calidad de vida de la población, el surgimiento de movimientos sociales y de organizaciones independientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar textos para su lectura, relacionados con la política de derechos humanos medio ambiente.</li> <li>-Exponer en torno a política de derechos humanos y medio ambiente en la que se destaque la participación de las organizaciones independientes.</li> <li>-Solicitar la elaboración de un cuadro resumen de los temas citados, para obtener conclusiones.</li> <li>-Organizar equipos de trabajo para realizar co-evaluación de los productos y desempeños de cada objetivo temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar fichas de comentario acerca de la política de derechos humanos y medio ambiente.</li> <li>-Comentar en equipos acerca del papel que juegan las organizaciones independientes en la lucha por el respeto a los derechos humanos y la preservación del medio ambiente.</li> <li>-Elaborar un cuadro de resumen en el que se recuperen las conclusiones obtenidas respecto a la política de derechos humanos y medio ambiente en el marco del proyecto neoliberal.</li> <li>-Participar en la co-evaluación de manera respetuosa y responsable.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica**

Es recomendable realizar esta evaluación al inicio de cada unidad para identificar los conocimientos que posee el alumno con respecto a los temas que se abordarán.

Se sugiere que se evalúen conocimientos declarativos relacionados con los conceptos de globalización, proyecto neoliberal, bienestar social, reformas constitucionales, derechos humanos, desigualdad social y movimientos sociales, mediante una lluvia de ideas o de una prueba objetiva.

### **Evaluación Formativa.**

Tiene como finalidad retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que permita al docente identificar los aprendizajes de los alumnos y verificar la viabilidad de las estrategias y recursos empleados durante el proceso y si fuera el caso modificar los mismos para obtener mejores resultados.

En este tipo de evaluación se recomienda considerar los siguientes tipos de conocimiento:

#### Contenido Declarativo:

Se sugiere evaluar la adquisición y manejo de conceptos como: globalización, neoliberalismo, bienestar social, reformas, derechos humanos, desigualdad social y movimientos sociales en debates, discusiones, mapas conceptuales, mediante ejercicios de coevaluación y listas de cotejo.

#### Contenido Procedimental:

Se evaluarán las destrezas en la aplicación de procedimientos para la investigación documental y de campo, así como su desempeño y habilidades de comunicación y socio-afectivas durante su participación en lluvia de ideas, discusiones y debates y la aplicación de encuestas, por medio de instrumentos como listas de verificación y cotejo, además de ejercicios de auto y co-evaluación.

#### Contenido Actitudinal:

Será evaluada el respeto de los estudiantes en la realización de trabajos grupales e individuales, así como los valores que muestre en sus participaciones y ante sus compañeros, por medio de guías de observación.

### **Evaluación Sumativa.**

Este tipo de evaluación permite valorar los logros obtenidos por los estudiantes, para la acreditación de la unidad, mediante la asignación de una calificación, así como su promoción a otro nivel de aprendizaje.

Se sugiere que el alumno genere las evidencias de aprendizaje acordadas en las academias de cada institución, en concordancia con el objetivo de cada unidad temática, tales como:

- Producto: Reseña crítica.
- Desempeño: Participación en discusiones y debates.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

## MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivos para la realización de las actividades y productos.
- Cuestionario.
- Ensayo.
- Reseña.
- Guión de película.
- Cortometrajes. Se sugiere: “*Modernidad Bárbara*” y “*El TLC Detrás de la Mentira*” editados por canal 6 de julio.
- Lecturas de apoyo.
- Formato de encuesta.
- Informe de resultados.
- Lista de cotejo para evaluar productos y guía de observación para evaluar desempeños.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Espadas Ancona, Uuc-Kib. et. al. *Estructura Socioeconómica de México*. México. Nuevo Rumbo, 9ª. Edición, 2003.

### COMPLEMENTARIA

- Coloquio de Invierno. *Los grandes cambios de nuestro tiempo*. UNAM- FCE; México, 1992.
- González Casanova, Pablo. *México ante la Crisis*. T. II; Siglo XXI, 5ª. Edición; México, 1997.
- Luna Ledesma, Matilde. *Los empresarios y el cambio político mexicano*. Era, México, 1992.
- Ortiz W. Arturo. *El fracaso neoliberal en México*. Nuestro Tiempo, 3ª. Edición, México, 1990.
- Pereyra, Carlos. *Sobre la democracia en México*. Cal y Arena, México, 1990.
- Romero, Laura Patricia. *Las reformas del Estado y los movimientos regionales*. Nueva Imagen- UAG; México, 1992.

### EN INTERNET

[www.google.com.mx](http://www.google.com.mx)

[www.monografias.com.mx](http://www.monografias.com.mx)

[www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)

<b>UNIDAD IV</b>	<b>Perspectivas de la sociedad mexicana ante el Neoliberalismo</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>14 HORAS</b>
------------------	--	-----------------------------	-----------------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Explicará los retos que enfrenta la sociedad mexicana ante el neoliberalismo, a partir del análisis sobre las consecuencias de su implementación y los cambios efectuados en de las relaciones financieras con el resto del mundo, proponiendo algunas alternativas para el desarrollo nacional, regional y/o comunitario; con una actitud propositiva, en un ambiente de apertura y tolerancia.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
	<b>El estudiante:</b>	<p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición del profesor y del alumno.</li> <li>-Trabajo individual y en equipo.</li> <li>-Debates.</li> <li>-Lluvia de ideas.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
4.1 Política económica en la década de los 90's. 4.1.1 Rescate Financiero. FOBAPROA. 4.1.2 Programas asistenciales: PROCAMPO. PRODUCE. PROGRESA. OPORTUNIDADES.	4.1 Describirá la política económica de la década de los 90's, con base en el análisis de medidas como el rescate financiero y los programas asistenciales implementados por el Estado para superar la crisis económica en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogar a los estudiantes respecto a las nuevas políticas implementadas por el Estado Neoliberal, a partir de 1994.</li> <li>-Exponer acerca de las características generales de la política económica en México en los años 90s, apoyándose en esquemas o mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Externar sus puntos de vista respecto de las mediadas de política económica aplicadas por el Estado Neoliberal, a partir de 1994.</li> <li>-Elaborar un cuadro sinóptico que contenga los aspectos más sobresalientes de programas asistenciales como: PROCAMPO, PRODUCE, PROGRESA, OPORTUNIDADES.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>4.2 Política del cambio</p> <p>4.2.1 Nuevas relaciones Iglesia–Estado.</p> <p>4.2.2 Apertura comercial.</p> <p>4.2.3 Política migratoria.</p> <p>4.2.4 Influencia de los medios masivos de comunicación.</p>	<p>4.2 Explicará la política operada en los años recientes en la sociedad mexicana, mediante el análisis de las nuevas relaciones entre la Iglesia y el Estado, la apertura comercial y la política migratoria, destacando la función de los medios masivos de comunicación como instrumento de enajenación social.</p>	<p>-Solicitar el análisis periodístico de artículos referentes los programas asistenciales establecidos a partir de 1994.</p> <p>-Coordinar una plenaria para comentar las conclusiones obtenidas en el Informe.</p> <p>-Exponer a cerca de las nuevas relaciones Iglesia–Estado, la apertura comercial y la política migratoria.</p> <p>-Coordinar una lluvia de ideas respecto a los principales acontecimientos de la política implementada por el Estado mexicano, a partir de 1994.</p> <p>-Solicitar una consulta documental sobre las relaciones Iglesia–Estado, la apertura comercial y la política migratoria efectuados durante la década de los 90’s.</p> <p>-Propiciar en equipos la comparación de al menos dos medios de comunicación respecto del manejo sobre los cambios políticos operados en México a partir de la década de los 90’s.</p>	<p>-Elaborar un informe en el que se explique el impacto de los programas asistenciales en la calidad de vida de la población, a partir de 1994.</p> <p>-Participar en una discusión grupal respecto de las ventajas y desventajas de las nuevas relaciones Iglesia- Estado, la apertura comercial y la política migratoria en la última década.</p> <p>-Realizar fichas de trabajo a partir de las conclusiones de la discusión grupal.</p> <p>-Elaborar por equipos un esquema que relacione los principales acontecimientos sociopolíticos en México, a partir de 1994.</p> <p>-Elaborar un mapa conceptual que destaque la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de la sociedad mexicana a partir de 1994.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
4.3 Reforma Fiscal. 4. 3.3 Ley del IVA. 4.4 Propuestas de Privatización. Educación. Salud. Electricidad. Sistema de Pensiones.	Describirá los efectos de la Política Fiscal en México relacionándolos con las nuevas medidas de privatizaciones y la tendencia del desarrollo económico, político, social y cultural de la sociedad mexicana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar equipos de trabajo para realizar la co-evaluación de los productos y desempeños del objetivo temático.</li> <li>-Solicitar la realización de una consulta documental de los acontecimientos más significativos de la nueva política de privatización en México.</li> <li>-Exponer acerca del tema.</li> <li>-Solicitar un informe escrito de las nuevas medidas de Reforma Fiscal aplicadas por el Estado.</li> <li>-Solicitar un ensayo que proponga alternativas de desarrollo regional y nacional que favorezca una mejor calidad de vida de la sociedad mexicana.</li> <li>-Organizar equipos de trabajo para realizar co-evaluación de los productos y desempeños de cada objetivo temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en la co-evaluación de manera respetuosa y responsable.</li> <li>-Realizar fichas de trabajo en las que se incluyan las características principales de la reforma fiscal y la nueva política de privatización.</li> <li>-Elaborar un informe escrito de las nuevas medidas de Reforma Fiscal aplicadas por el Estado.</li> <li>-Elaborar un ensayo en el que proponga alternativas de desarrollo regional y nacional que favorezca una mejor calidad de vida para la sociedad mexicana.</li> <li>-Participar en la co-evaluación de manera respetuosa y responsable.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica**

Es recomendable realizar esta evaluación al inicio de la unidad para conocer los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes, respecto al bloque de contenidos abordado anteriormente.

Se puede realizar mediante una lluvia de ideas o a través de una prueba objetiva que contemple los siguientes contenidos temáticos: Modelo Neoliberal y Globalización Económica, bloques económicos, programas de ajuste económico, programas asistenciales, movimientos sociales.

### **Evaluación Formativa.**

Tiene como finalidad retroalimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente le sirve para saber si el estudiante ha adquirido los aprendizajes propuestos y de esta manera, poder rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza. Esta evaluación no se toma en cuenta para la calificación del estudiante. En este tipo de evaluación es recomendable fomentar la autoevaluación y coevaluación (entre iguales).

#### Contenido Declarativo.

Se sugiere evaluar la realización de lecturas dirigidas, elaboración de productos como: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, reseña, ensayos, cuestionarios.

#### Contenido Procedimental.

Se evaluará las habilidades para interpretar los diferentes instrumentos de la política nacional como parte de la construcción de su propio conocimiento así como las destrezas para desarrollar técnicas metodológicas utilizadas por los estudiantes para la realización de las actividades y ejercicios requeridos para el logro de los objetivos establecidos.

#### Contenido Actitudinal.

Será evaluada la disposición de los estudiantes a para la realización del trabajo grupal e individual, así como los valores que muestre en sus participaciones y en las de sus compañeros.

Es recomendable llevar un registro de los logros obtenidos por los estudiantes a fin de emitir resultados objetivos.

### **Evaluación Sumativa. Evaluación Sumativa.**

Este tipo de evaluación permite valorar los logros obtenidos por los estudiantes a través de una calificación, así como la promoción del estudiante a otro nivel de aprendizaje.

Se sugiere considerar la necesidad de que el alumno genere evidencias de aprendizaje individuales, tales como:

- Producto: Informe de resultados.
- Desempeño: Participación en discusiones y debates.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

## MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivos para la realización de las actividades y productos.
- Ensayo.
- Reseña.
- Guión de lectura.
- Periódico.
- Informe de resultados.
- Lista de cotejo para evaluar productos y guía de observación para evaluar desempeños.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Espadas Ancona, Uuc-Kib. et. al. *Estructura Socioeconómica de México*. Nuevo Rumbo; 9ª. Edición, México, 2003.
- Méndez Morales, José Silvestre. *Problemas Económicos de México*. Mc Graw Hill, 5ª. Edición, México, 2004.
- Rodríguez Sánchez, Aurelio. *Estructura Socioeconómica de México II*. Publicaciones Cultural; 3ª. Edición, México, 2004.

### COMPLEMENTARIA

- Alonso, Jorge. *El Nuevo Estado Mexicano*. Estado y Economía; Vol. I; Nueva Imagen, México, 1992.
- González Casanova, Pablo. *México ante la Crisis*. T. II; Siglo XXI; 5ª. Edición, México, 1997.
- Pereyra, Carlos. *Sobre la Democracia*. Cal y Arena; México, 1990.

### EN INTERNET

[www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com)  
[www.altavista.com.mx](http://www.altavista.com.mx)