

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DGBB**

**GEOGRAFÍA**

**(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)**

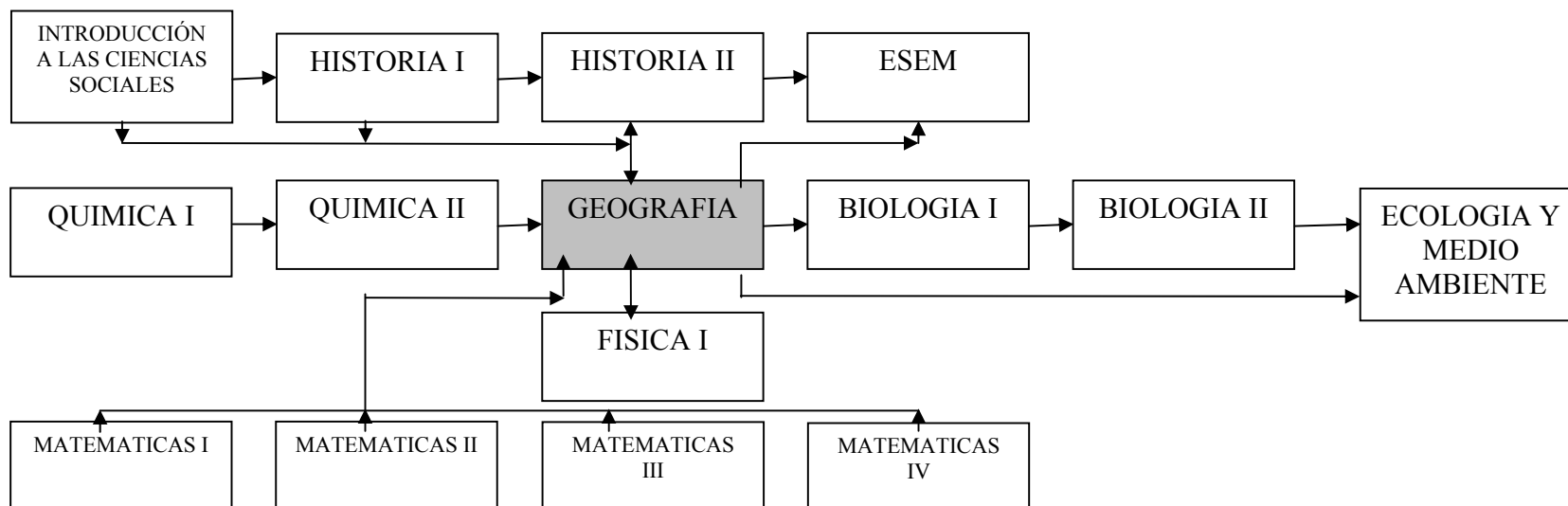
**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**BACHILLERATO GENERAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**GEOGRAFÍA**

<b>CLAVE</b>		<b>GRUPO DISCIPLINARIO</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>III</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICA</b>



**FUNDAMENTACIÓN**

El espacio es un concepto polisémico que adquiere significado propio a partir de un ámbito científico específico. En Geografía, el espacio geográfico nos remite a la superficie terrestre formada por la evolución de la materia sólida, líquida y gaseosa de cuya evolución han surgido los seres vivos, al lugar donde se desarrolla la población y las actividades humanas.

Por ello surge la necesidad de conocer y comprender la manifestación de los fenómenos que se producen en nuestro medio ambiente y los efectos que estos tienen en nuestro desarrollo social y cultural.

La asignatura de Geografía contribuye a generar en el estudiante del 3er semestre del bachillerato una actitud reflexiva, racional y sistemática entre éste y la naturaleza físico-biológica, así como apreciar el entorno social en el que vive a través de la integración de la Geografía Física y Humana en un conjunto coherente que nos permite visualizar e insistir en el ámbito multidimensional de la Geografía como ciencia mixta.

La incorporación de esta asignatura dentro del campo de las Ciencias Naturales se justifica en función de la necesidad de promover la comprensión del paisaje o espacio físico en el presente, sin dejar a un lado la importancia que tiene en el desarrollo socioeconómico del hombre desde el pasado y hasta nuestros días.

Tradicionalmente se ha caracterizado a la Geografía como una ciencia de síntesis, podemos reconocer, las conexiones de la disciplina geográfica con otras disciplinas del Componente Básico del Bachillerato como la Química cuya finalidad es explicar los fenómenos naturales y sus repercusiones socioeconómicas y ecológicas derivados del análisis de la estructura y propiedades de la materia; con la Biología al proporcionar elementos sobre la distribución y relación de los seres vivos en la superficie, a la Física cuyo estudio de la materia y la energía permite determinar los procesos o fenómenos evolutivos, a las Matemáticas cuyos conocimientos son empleados como herramienta básica para la medición del objeto de estudio, con la Ecología y Medio Ambiente al contribuir en el análisis de los efectos de deterioro, modificación y pérdida del medio y en la búsqueda de alternativas para propiciar el desarrollo sostenible.

Por otra parte, la relación de esta ciencia con disciplinas del área Histórico-Social se observa claramente en la interacción ambiente-sociedad, en la distribución, desarrollo socio-cultural y económico de los grupos humanos y de los cambios geopolíticos, aspectos que son estudiados por disciplinas como Introducción a las Ciencias Sociales, Historia y Estructura Socioeconómica de México.

Los contenidos de la materia se estructuran en tres unidades de estudio. Se parte en la primera unidad del análisis del campo general de estudio de la Geografía y de la metodología que aplica esta disciplina; se establece un estudio introductorio que pretende la recuperación de conocimientos previos, enfatizando en los fenómenos derivados del desarrollo del planeta como astro y la influencia del Sol y la Luna sobre la superficie terrestre y la aplicación de los recursos metodológicos en los que se basa la disciplina geográfica para generar un pensamiento lógico formal en el campo de las ciencias científicas para aplicarlas al análisis posterior de los temas geográficos, considerando que el objeto de estudio es el espacio inmediato, regional y nacional principalmente, pero que le dará elementos para desarrollar un estudio a nivel mundial.

**FUNDAMENTACIÓN**

La segunda unidad permite la descripción de las cuatro esferas que conforman paisaje físico de la superficie terrestre desarrollando un análisis de las fuerzas físicas y de los recursos naturales que se forman como parte de la evolución natural, tomando como eje rector los ciclos: geológico, hídrico y el balance energético de la atmósfera y su influencia en la distribución de la flora y la fauna en la superficie que conforma los diversos paisajes naturales y de los cuales obtenemos los recursos naturales que nos sustentan.

Dentro del estudio geográfico es necesario resaltar el papel que tiene el hombre como integrante dinámico del paisaje, por ello en la tercera unidad se analizará el campo de la Geografía Humana, partiendo de los indicadores que permiten medir y estudiar a la población así como de las actividades y relaciones políticas que los grupos humanos establecen entre sí y con el espacio geográfico.

De nada sirve el estudio del paisaje natural y social si el alumno no reflexiona sobre las consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente, tanto desde el punto de vista de las alteraciones y los cambios inmediatos, como de los efectos que estos deberán causar a futuro. Por ello la Geografía como disciplina mixta permite analizar de manera integral los efectos de los cambios físicos y del desarrollo humano en nuestro espacio. y generar en el estudiante, el cambio de actitud que se requiere en la actualidad para promover el desarrollo sostenible de los recursos y grupos humanos tanto a nivel local como nacional. Cada uno de estos efectos es considerado en los subtemas respectivos y deberán de resaltarse aquellos que a nivel local permitan al estudiante una toma de conciencia sobre el estudio y conservación del medio, el cual se puede ver en la búsqueda de alternativas y propuesta de soluciones.

El enfoque metodológico del curso está inmerso en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, que privilegia la actividad permanente y sistemática del estudiante para guiar la acción pedagógica con un sentido orientador y de facilitación del aprendizaje. Lo anterior implica que el profesor debe planear e instrumentar cada sesión de clase para conducir el proceso de aprendizaje con métodos y herramientas de trabajo que conlleven al logro de los objetivos planteados en cada unidad, y permitan monitorear las actividades de aprendizaje para que los estudiantes, a través de guías (instructivos, listas de cotejo, guías de observación, de lecturas, de discusiones, entre otros) identifique los requisitos de calidad en cada una de ellas y esto sirva para desarrollar un proceso evaluativo continuo; antes de iniciar una etapa de aprendizaje (evaluación diagnóstica) que conecte el conocimiento previo del alumno con los nuevos contenidos; durante el proceso formativo que permita identificar aciertos, omisiones o errores que lo preparen para presentar las evidencias críticas de su aprendizaje con fines de acreditación o promoción académica. Este enfoque se relaciona con las líneas de orientación curricular que a continuación se describen.

**Introducción a las líneas de orientación curricular:**

Estas líneas promueven el desarrollo de capacidades básicas para todo individuo, en forma transversal, es decir, a través de las estrategias didácticas que se declaran en cualquier tipo de programa de asignatura o materia para atender el contenido formativo de la asignatura. En este programa se desarrollan de la siguiente manera:

**FUNDAMENTACIÓN****Desarrollo de habilidades del pensamiento**

Estas se aplicarán en las actividades que ameriten establecer la relación de los fenómenos entre sí para determinar las causas y efectos de la evolución y de la dinámica de la litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera y el hombre y sus actividades socioeconómicas y políticas, mediante la aplicación de los principios de la Geografía o bien para comparar, representar o estructurar información en mapas, cuadros y gráficas que permitan organizar y sintetizar lo aprendido; todo ello al realizar valoraciones que lleven al conocimiento sobre los efectos que tiene el hombre del medio en el que vive y del cual depende. Por ello es necesario priorizar el análisis de los cambios naturales y socioeconómicos, ambientales y geopolíticos que suceden en el medio geográfico local, del país y del mundo.

**Democracia y derechos humanos.**

Para ejercer y aplicar su responsabilidad social, el estudiante debe de conocer cuales son las actitudes de respeto y tolerancia que en lo individual y colectivo se dan en el sistema educativo, razón por la cual se deberá promover en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje un ambiente de cordialidad y trabajo cooperativo. Para ello los estudios geográficos aportan conocimientos que le permiten al estudiante conocer las características sociales-culturales y naturales del lugar donde vive así como la de otros lugares.

**Metodología.**

La metodología geográfica ofrece al estudiante una oportunidad de sistematizar los procesos de razonamiento lógico-deductivo. Todo fenómeno geográfico que es objeto de estudio requiere de la aplicación mínima del principio de localización, causalidad y conexión con los cuales se conocerán las causas y efectos de su manifestación. Razón por la cual las actividades de enseñanza y aprendizaje deben buscar la observación, la demostración, las prácticas de campo y de laboratorio, el uso de modelos y prototipos, instrumentos de medición entre otros.

La metodología debe ser activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico a partir de la formulación de proyectos, trabajar en ellos y proponer alternativas y/o soluciones en problemas ambientales o socioeconómicos, otorgando al alumno saberes y habilidades significativas a la vez que se potencializan las capacidades prácticas, individuales y de grupo.

**Comunicación**

Se aplican en todas las actividades de aprendizaje a través de las cuales el estudiante exprese de forma oral, escrita o iconográfica el resultado de su avance y con ello muestre un cambio de actitud ante el objeto de conocimiento manejando adecuadamente un vocabulario propio con dominio conceptual, por ello debe promoverse la investigación documental, la elaboración de reportes, la síntesis, la reseña crítica, los foros, debates toda vez que se logre el aislamiento del objeto de estudio geográfico identificando las causalidades que lo desencadenan y las interacciones que se dan a partir de su manifestación.

**Calidad**

La búsqueda del perfeccionamiento se da a nivel individual y trasciende a lo colectivo toda vez que en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje la auto evaluación, la coevaluación y la evaluación colectiva promueven la crítica positiva y constructiva para la integración y reestructuración de las estrategias con mejor calidad.

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta podrá darse mediante el uso de informes de actividad, discusiones grupales, cuestionarios y tablas de control entre otras formas de evaluación formativa todas estas aplicadas principalmente en aquellos contenidos que otorguen al estudiante elementos para comprender el papel que juega en la transformación del medio y su conservación ya que la Geografía esta en condiciones de crear capacidades para evaluar las potencialidades, dilemas y problemas de su localidad, país o del mundo a partir de la percepción y análisis de este espacio geográfico no solo de manera teórica sino práctica.

**Valores**

El uso y manejo de los valores se da cuando la actitud y capacidad socio-afectiva de los individuos se ve comprometida con la libertad, la tolerancia, solidaridad, responsabilidad, disciplina. En el conocimiento geográfico buena parte de los contenidos actitudinales tienen que ver con la actitud crítica y de compromiso personal y grupal con los problemas sociales, económicos y ambientales, por ello será decisivo la necesidad de fomentar una conciencia de protección del medio natural y social, de la búsqueda de la igualdad de oportunidades y la participación ciudadana así como el logro de altos niveles de desarrollo social y económico de nuestro tiempo.

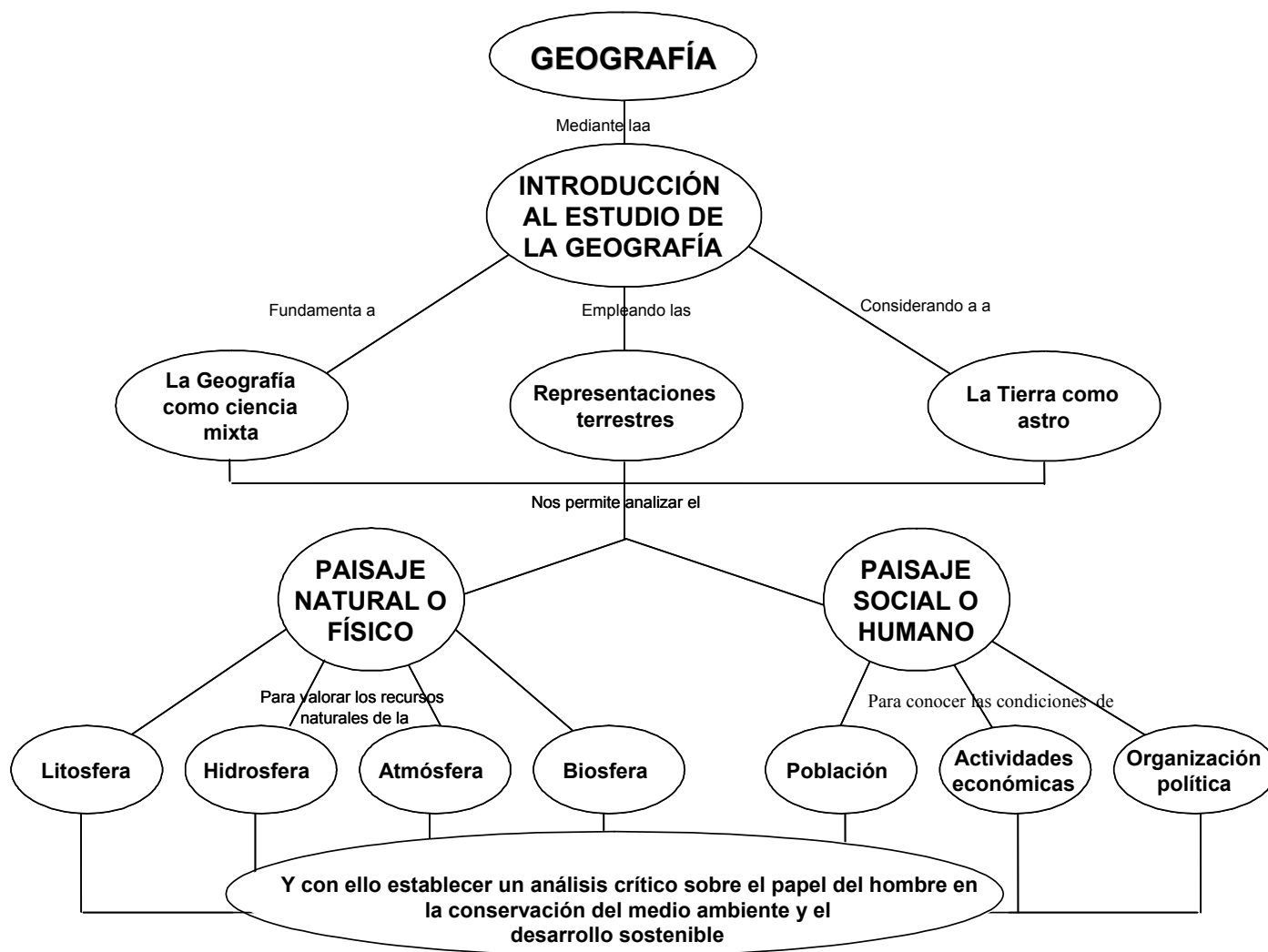
**Educación Ambiental.**

Es necesario que el estudiante valore la naturaleza que lo rodea considerando que no solo representa el espacio en el que vive sino aquel de cuyo desarrollo depende. Por ello será necesario que las actividades de investigación refieran al medio o espacio geográfico inmediato y que sea a través de conocer la génesis del mismo que se propongan acciones para su conservación, manejo sustentable y recuperación. La búsqueda de información, la observación directa e indirecta (fotografías de satélite, imagen o videos) permitirá al estudiante ampliar su búsqueda de alternativas para proponer soluciones al deterioro ecológico de la localidad, el país y mundial.

El contenido del programa está estructurado en las siguientes unidades:

- I Introducción al estudio de la Geografía.
- II Paisaje natural o físico.
- III Paisaje social o humano.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA****El estudiante:**

Propondrá acciones que mejoren la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo la importancia del desarrollo sostenible, mostrando actitudes de respeto al medio ambiente y a los derechos humanos.

<b>UNIDAD I</b>	<b>Introducción al estudio de la Geografía</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>10 Horas</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b>                  Demostrará el enfoque mixto de la geografía como ciencia, a partir del establecimiento de la relación entre el paisaje físico y humano a través de la identificación de fenómenos que en ellos se desarrollan bajo la influencia del sistema solar, aplicando el método y técnicas geográficas para determinar y relacionar los efectos de éste en el medio ambiente mostrando apertura al conocimiento científico.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
1.1 Geografía como ciencia mixta 1.1.1 Geografía Física y Humana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos del paisaje físico y humano.</li> <li>▪ Ciencias auxiliares</li> </ul> 1.1.2 Metodología geográfica Principios metodológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localización</li> <li>▪ Causalidad</li> <li>▪ Relación</li> </ul>	<b>El estudiante:</b>  1.1 Explicará el carácter mixto de la Geografía considerando su objeto de estudio, clasificación, ciencias auxiliares así como la metodología específica en que se apoya, describiendo los elementos del paisaje geográfico mediante el análisis del entorno inmediato.	<b>Modalidad Didáctica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositiva- interrogativa (maestro- alumno).</li> <li>▪ Modelado interactivo.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Ejercicios inducidos.</li> <li>▪ Foro de discusión.</li> <li>▪ Uso de material videográfico: Sistema Solar, La Tierra y sus movimientos, Sol, Luna,</li> <li>▪ Consulta documental, bibliográfica y de campo.</li> </ul>			
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de conocimiento previo de los alumnos empleando un cuestionario o lluvia de ideas.</li> <li>- Instruir la consulta de los conceptos de las ciencias geográficas: Física y Humana y de las ciencias auxiliares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de manera individual y honesta en la evaluación diagnóstica, aportando sus nociones sobre espacio, paisaje, mapa, planos, ciencia y componentes del sistema solar.</li> <li>- Identificar los conceptos y campos disciplinarios de las ciencias geográficas, incorporando los conceptos de las ciencias auxiliares en una ficha resumen que permita valorar la capacidad de síntesis y destrezas para redactar.</li> </ul>		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la identificación de los elementos del paisaje geográfico a partir de la recopilación de imágenes.</li>   <li>- Coordinar la elaboración de un esquema de las esferas terrestres: litosfera, atmósfera, hidrosfera, biosfera y antroposfera y las ciencias geográficas que las estudian.</li>   <li>- Dirigir la elaboración de un mapa conceptual o conceptuario, de las ramas de la Geografía y su campo disciplinario.</li>   <li>- Guiar la socialización respecto a la relevancia del estudio mixto de la Geografía.</li>   <li>- Coordinar la aplicación de los principios metodológicos, ejemplificando fenómenos de interés grupal o individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar reporte documental y recolección de imágenes relativas al paisaje geográfico. Aportar ideas para la identificación de los elementos del paisaje geográfico. Establecer la diferencia del paisaje físico o natural y social o humano empleando un croquis y considerando los elementos que lo integran así como los fenómenos que en él se producen tales como huracanes, sismos, explosión demográfica, sobreexplotación de suelos.</li>   <li>- Elaborar un esquema para identificar la integración de las esferas que conforman la superficie terrestre y por ende el paisaje geográfico, cotejando su pertinencia con el equipo.</li>   <li>- Incorporar en un mapa conceptual y/o conceptuario. las ramas y subramas de la Geografía así como la esfera. o campo de estudio específico, cotejando la jerarquización correcta de los conceptos.</li>   <li>- Enunciar a través de ideas propias la relevancia del estudio mixto de la Geografía.</li>   <li>- Elaborar un diagrama o mapa conceptual para interrelacionar los principios metodológicos de la Geografía.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Representaciones terrestres.</p> <p>1.2.1 Elementos gráficos del mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntos, líneas y círculos imaginarios.</li> <li>▪ Coordenadas geográficas.</li> <li>▪ Escala</li> <li>▪ Proyección</li> <li>▪ Simbología</li> <li>▪ Orientación</li> <li>▪ Tipos de mapa</li> <li>▪ Físicos</li> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Históricos</li> </ul> <p>1.2.2 Gráficas y estadísticas.</p>	<p>1.2 Ejercitará las representaciones terrestres a partir del conocimiento de los elementos gráficos t y tipos de mapas, así como la importancia de las gráficas y estadísticas en el estudio geográfico, aplicando dichos elementos a fenómenos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Organizar dinámicas de co-evaluación para retroalimentar los ejercicios realizados con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo.</li> <li>- Dirigir el trazo y definición de los puntos, líneas y círculos imaginarios empleando un modelo o globo terráqueo.</li> <li>- Plantear el ejercicio de localización empleando las coordenadas geográficas.</li> <li>- Solicitar por equipo la identificación de los elementos básicos de un mapa así como la clasificación en un atlas.</li> <li>- Dirigir el desarrollo de una actividad práctica sobre manejo de cartas topográficas.</li> <li>- Coordinar el manejo de gráficas y estadísticas en el estudio geográfico empleando la información del censo y/o almanaque.</li> <li>- Coordinar un debate sobre la importancia de ejercitar representaciones terrestres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</li> <li>- Emplear un modelo de la forma de la Tierra, para definir y trazar los diferentes puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra.</li> <li>- Ejercitar el manejo de las coordenadas geográficas empleando un mapa.</li> <li>- Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual relativo a los elementos del mapa y su clasificación. Emplear un atlas.</li> <li>- Ejercitar el manejo de cartas topográficas y mapas identificando el uso práctico que se le da en la vida diaria para el desarrollo de estudios del paisaje geográfico y los efectos ambientales y sociales en el medio ambiente.</li> <li>- Emplear el censo para la elaboración de gráficas con base en las estadísticas demográficas y/o datos del almanaque.</li> <li>- Elegir y socializar ante el grupo los ejercicios de aplicación para valorar la importancia del estudio.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 La Tierra como astro.</p> <p>1.3.1 Origen del Sistema Solar</p> <p>1.3.2 Influencia del Sol y la Luna.</p> <p>1.3.3 Forma de la Tierra</p> <p>1.3.4 Movimientos de la Tierra</p>	<p>1.3 Revisará los aspectos astronómicos de la Tierra, el Sol y la Luna, estableciendo la relación entre su origen, influencia del sol y la luna y el movimiento de la Tierra sobre los fenómenos de la superficie terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo.</li> <li>- Coordinar la revisión de la Teoría Nebular de la Acreción a través de una lectura dirigida. (Apoyo en videos).</li> <li>- Solicitar la elaboración de un cuadro sobre las características generales del Sol y su influencia en los fenómenos físicos, biológicos y humanos.(Apoyo en videos).</li> <li>- Coordinar la elaboración de un cuadro descriptivo de las características generales de la Luna y de la influencia del satélite en la Tierra analizando las fases lunares, eclipses y mareas.</li> <li>- Asignar la investigación individual o por equipo, de los parámetros de la Tierra así como de las consecuencias de su forma.</li> <li>- Asignar la investigación de los parámetros del movimiento de rotación y traslación así como de las consecuencias de estos movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</li> <li>- Elaborar un resumen de la Teoría Nebular de la Acreción sobre el origen de la Tierra incorporando la descripción de los astros que forman el Sistema Solar.</li> <li>- Describir las características generales del Sol empleando un cuadro de síntesis.</li> <li>- Establecer en un diagrama la influencia del Sol, en los fenómenos físicos, biológicos y humanos.</li> <li>- Describe las características generales de la Luna empleando un cuadro de síntesis.</li> <li>- Señalar la influencia del satélite sobre la Tierra considerando las fases lunares, eclipses y mareas, elaborando esquemas descriptivos.</li> <li>- Realiza un cuadro resumen de los movimientos de la Tierra, ejemplificando con esquemas las consecuencias de la rotación y traslación.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo.</li> <li>- Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</li> <li>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación diagnóstica**

Se aplica con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades mínimas para la operación y aprendizaje de la materia de Geografía. Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que se consideren lluvia de ideas, y cuestionarios ya sea a nivel individual o grupal e , interrogatorios con base a los cuestionarios escritos.

Para evaluar el contenido de la Unidad I, Introducción al estudio geográfico, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como espacio o paisaje, mapa, planos, ciencia, componentes del Sistema Solar, coordenadas geográficas.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual.

### **Evaluación formativa**

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes de los alumnos y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

#### Contenido declarativo:

Se evaluarán las nociones y conceptos sobre: geografía física y humana, paisaje, principios metodológicos, representaciones terrestres, la Tierra como astro y su relación con el sistema solar. Se recomienda emplear el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover la identificación de los elementos y fenómenos objeto de estudio de la Geografía, elaboración de cuadros sinópticos, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales para identificar las disciplinas geográficas y las ciencias auxiliares, empleando material gráfico o de videos. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

#### Contenido procedimental:

Se evaluarán las destrezas operativas y comunicativas que refieran aspectos técnicos aplicados en la descripción de los elementos del mapa, tipos de mapas a partir de las habilidades de observación y registro de simbología, de la descripción de la carta topográfica o mapa de la localidad, empleando para ello los cuestionarios, guías, elaboración de graficas. Apegarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

#### Contenido actitudinal:

Deberá evaluar durante el desarrollo de las clases el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo así como la actitud científica principalmente en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas, empleando los registros de seguimiento. Así mismo las habilidades sociales para el trabajo en equipo y convivencia armónica en grupo. Se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

### **Evaluación sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

**Sugerencias de portafolio de evidencias:**

- Conocimiento: Prueba Objetiva.
- Productos: Reporte de análisis de carta topográfica o elaboración de croquis o mapa de coordenadas geográficas o mapas mentales, etc.
- Desempeño: Participación en exposiciones orales utilizando como apoyo elaboración de conceptuarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas de influencia, etc.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material gráfico (Fotografías, imágenes, videos, etc.).
- Libros de apoyo.
- Mapas topográficos (carta topográfica 1:50,000 INEGI).
- Mapas turísticos.
- Atlas escolar.
- Guías de observación.
- Instructivos y/o rúbricas para la elaboración productos (conceptuarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tipos de gráficas, etc.).
- Guía para la realización del análisis de carta topográfica.
- Internet: Direcciones: [www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)  
[www.geofis.unam.com.mx](http://www.geofis.unam.com.mx)  
[www.astrofis.uman.com.mx](http://www.astrofis.uman.com.mx)  
[www.unam.com](http://www.unam.com)

**BIBLIOGRAFÍA****BÁSICA**

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

**COMPLEMENTARIA**

- Atlas General de Geografía Edit. Everest, México, 1990.
- Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de nuestro tiempo, Edit Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- Chávez Flores et al. Geografía General, Edit. Kapeluz, México, 1986.
- Daus, A. Federico, ¿Qué es la Geografía? Edit Columbia, 1988.
- Gómez, Juan C. Jaime Márquez, Geografía General, Publicaciones Cultural, 1ra edición, México, 1993.
- Lorenzo Villa, Isabel et al. Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José de Costa Rica, 1980.

**APEGADA AL NUEVO PROGRAMA**

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.

<b>UNIDAD II</b>	<b>Paisaje físico o natural</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>26 Horas</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b> Argumentará la importancia del desarrollo sostenible mediante el análisis descriptivo de los elementos físicos y biológicos que forman la superficie terrestre, enfatizando en los fenómenos y procesos que dan origen a recursos minerales, hídricos y energéticos, mostrando a través de sus propuestas una actitud de respeto y conservación del medio ambiente y manejo del desarrollo sostenible.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
2.1 Litosfera 2.1.1 Estructura interna <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Núcleo</li> <li>▪ Manto</li> <li>▪ Corteza terrestre</li> </ul> 2.1.2 Fuerzas internas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tectónica de placas</li> <li>▪ Diastrofismo</li> <li>▪ Vulcanismo</li> <li>▪ Sismicidad</li> <li>▪ Riesgos volcánicos y sísmicos.</li> </ul>	<p><b>El estudiante:</b></p> 2.1 Explicará las características físicas y químicas de la estructura interna, los fenómenos y relieves que resultan de las fuerzas internas y externas así como de la formación de rocas y suelos mediante el análisis de los procesos y fenómenos que les dan origen con base en la observación sistemática respecto a los diferentes recursos que el hombre emplea.	<p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositiva-interrogativa.</li> <li>▪ Cuestionario inducido.</li> <li>▪ Lectura dirigida.</li> <li>▪ Investigación bibliográfica, documental y videográfica.</li> <li>▪ Taller de clase.</li> <li>▪ Práctica de campo.</li> </ul>			
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar una dinámica para identificar los conocimientos previos a la unidad. (Evaluación diagnóstica).</li> <li>- Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, etc.).</li> <li>- Dirigir la lectura sobre la naturaleza química y física del núcleo, manto y corteza terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la dinámica para la identificación de conocimientos previos.</li> <li>- Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Analizar las características físico-químicas del interior de la Tierra. para elaborar un resumen en cuadro sinóptico o mapa conceptual.</li> </ul>		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.1.3 Fuerzas externas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intemperismo</li> <li>▪ Erosión</li> <li>▪ Rocas</li> <li>▪ Ciclo de las rocas</li> <li>▪ Perfil y tipos de suelo.</li> <li>▪ Desertificación y pérdida de suelo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar un análisis de la evolución biogeológica, considerando la evolución de los continentes y océanos.</li> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados.</li> <li>- Conducir el análisis descriptivo de la dinámica de la corteza terrestre, los movimientos epirogénicos y orogénicos, vulcanismo y sismos relacionados con la Tectónica de Placas.</li> <li>- Supervisar la elaboración de mapas de distribución y riesgos sísmicos y volcánicos.</li> <li>- Guiar la lectura sobre los tipos y efectos de la erosión y del intemperismo en las rocas y relieves de la superficie.</li> <li>- Coordinar la descripción de los procesos que dan origen a los tipos de rocas y a la formación de los suelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la evolución de los continentes y océanos considerando la Tectónica de placas empleando esquemas y mapa de distribución, principalmente las que afectan a nuestro país.</li> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</li> <li>- Describir las estructuras resultantes de los movimientos epirogénicos y orogénicos elaborando esquemas y cuadros de clasificación.</li> <li>- Explicar los tipos y características del vulcanismo, empleando esquemas y cuadros sinópticos así como un mapa de distribución.</li> <li>- Analizar los fenómenos sísmicos relacionados con la tectónica de placas y vulcanismo empleando sus mapas de distribución de placas y volcanes.</li> <li>- Elaborar un cuadro de rocas y un diagrama del ciclo de las rocas para identificar los procesos de formación. señalado algunos ejemplos de rocas y minerales.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 Hidrosfera</p> <p>2.2.1 Aguas oceánicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características físicas y químicas.</li> </ul> <p>2.2.2 Aguas continentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ríos</li> <li>▪ Lagos</li> <li>▪ Aguas subterráneas</li> <li>▪ Glaciares</li> </ul> <p>2.2.3 Ciclo del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balance hídrico</li> <li>▪ Contaminación del</li> </ul>	<p>2.2 Explicará la distribución e interrelación que se da en las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico determinado por el ciclo del agua destacando la influencia e importancia que tiene para el paisaje y para el hombre como recurso proponiendo medidas de conservación del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar sobre las características de los mapas edafológicos.</li> <li>- Solicitar la investigación sobre el fenómeno de desertificación y pérdida de suelos.</li> <li>- Informar sobre las características de los mapas hidrográficos que se requieren para apoyar el desarrollo y aprendizaje del contenido.</li> <li>- Solicitar la investigación de los conceptos y descripción de las aguas continentales: ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro de conceptos para identificar los tipos de erosión e intemperismo así como de los suelos y relieves que se originan de su acción.</li> <li>- Elaborar un perfil de suelo y señala la clasificación de los mismos.</li> <li>- Identificar los suelos que se presentan en nuestro país empleando una carta edafológica.</li> <li>- Investigar y elaborar mapa conceptual sobre los fenómenos de desertificación y pérdida de suelo así mapa de riesgos por desertificación y pérdida de suelo.</li> <li>- Elaborar una grafica de distribución de las aguas en la superficie terrestre, tabla de composición química de las aguas oceánicas, cuadro de movimientos de las aguas oceánicas, describe la influencia de las aguas oceánicas a partir de la circulación de las corrientes.</li> <li>- Elaborar mapas de circulación de las corrientes marina.</li> <li>- Elaborar mapas de distribución de principales ríos y lagos.</li> <li>- Señalar con ejemplos los usos y aplicaciones de las aguas continentales y marinas.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agua</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la dinámica de trabajo para abordar la distribución de las aguas terrestres considerando el balance hídrico (distribución porcentual de agua en la Tierra), enfatizando los procesos dinámicos que permiten la circulación a través de la litosfera, atmósfera e hidrosfera.</li> <li>- Solicitar la ejemplificación de los usos y aplicaciones de los recursos hídricos con recursos gráficos (imágenes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer a partir de un esquema los porcentajes de distribución determinados por el ciclo del agua.</li> <li>- Investigar y elaborar una presentación sobre los efectos de la contaminación de los cuerpos de agua a nivel nacional y/o local.</li> </ul>
<p>2.3 Atmósfera</p> <p>2.3.1 Estructura de la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Troposfera</li> <li>▪ Estratosfera</li> <li>▪ Mesosfera</li> <li>▪ Ionosfera</li> </ul> <p>2.3.2 Tiempo atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fenómenos meteorológicos</li> <li>▪ Instrumentos de medición</li> </ul> <p>2.3.3 Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos y factores</li> </ul>	<p>2.3 Describirá las características de la troposfera como zona de la estructura atmosférica donde se define el tiempo meteorológico y el clima, mediante el análisis de la composición química, propiedades y fenómenos que los determinan, con la finalidad de identificar los cambios atmosféricos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la elaboración de un esquema de la estructura de la atmósfera especificando las características y los fenómenos que se presentan en ella y la importancia de su medición para la determinación del tiempo meteorológico.</li> <li>- Coordinar el manejo y descripción de los instrumentos meteorológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer algunas alternativas para disminuir los efectos de la contaminación de los cuerpos de agua.</li> <li>- Elaborar un mural o collage sobre el uso y aplicación del recurso hídrico, empleando los recursos gráficos (imágenes).</li> <li>- Conformar un esquema de la estructura atmosférica, señalando características físico-químicas y fenómenos de cada una de ellas.</li> <li>- Integrar un cuadro o mapa conceptual de los fenómenos meteorológicos y de los instrumentos de medición.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificación climática</li> </ul> Contaminación atmosférica, calentamiento global, efecto invernadero, alteración de la capa de ozono.	proponer alternativas para disminuir su contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar el análisis en la relación vientos-precipitación a través de la circulación general de la atmósfera.</li> <li>- Cuestionar los conceptos tiempo meteorológico y clima.</li> <li>- Solicitar se analice la relación entre elementos y factores del clima y su influencia en fenómenos de la superficie terrestre.</li> <li>- Elaborar cuadro de la clasificación climática y su localización.</li> <li>- Informar y dar guía para la elaboración de mapas de distribución de los climas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un esquema de la circulación general de la atmósfera enfatizando en la relación vientos-precipitación.</li> <li>- Empleando ejemplos establecer la diferencia entre el concepto de tiempo meteorológico y clima.</li> <li>- Relacionar los elementos y factores del clima y realizar un cuadro que muestre su influencia en la superficie terrestre.</li> <li>- Elaborar cuadros de factores y elementos del clima así como de la clasificación climática de Köppen .</li> <li>- Elaborar el mapa de climas mundial y de México.</li> </ul>
2.4 Biosfera 2.4.1 Relación clima-suelo-vegetación. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regiones naturales.</li> <li>▪ Regiones biogeográficas.</li> </ul>	2.4 Describirá los recursos naturales que se obtienen del paisaje geográfico a partir de la identificación de la relación clima-suelo-vegetación que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducir la relación entre los climas con el tipo de suelo, vegetación y fauna que caracterizan las regiones naturales y las regiones biogeográficas, empleando la lluvia de ideas.</li> <li>- Establecer las condiciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la investigación documental relativa a las alteraciones de la atmósfera. Empleando mapas conceptuales describir los cambios y/o alteraciones de la atmósfera.</li> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.4.2 Recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificación</li> </ul>	determinan la formación de las regiones naturales y biogeográficas extrapolando la importancia que a nivel local, nacional y mundial tiene el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.	<p>investigación referente a los recursos naturales que obtiene el hombre considerando los elementos naturales del paisaje geográfico. Solicita diferentes tipos de clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar y dar guía para la elaboración de mapas de distribución de los elementos físicos del medio: zonas biogeográficas y regiones naturales, a nivel local, nacional y mundial.</li> <li>- Proponer la realización de un foro de análisis del deterioro ambiental y desarrollo sostenible.</li> <li>- Coordinar la realización de la práctica de campo.</li> </ul>	<p>coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar cuadro de relación clima-suelo-vegetación y de regiones naturales, elaborar mapa de distribución de regiones naturales y biogeográficas.</li> <li>- Describir los recursos naturales que se obtienen en el medio ambiente elaborando un cuadro o mapa conceptual considerando diferentes clasificaciones.</li> <li>- Investigar los recursos naturales de la región o localidad.</li> <li>- Elaborar los mapas de distribución de los elementos físicos del paisaje geográfico tanto a nivel mundial como nacional.</li> <li>- Elaborar el mapa de zonas biogeográficas y de regiones naturales de México.</li> <li>- Participar en la exposición grafica y/o verbal sobre el deterioro ambiental y desarrollo sostenible.</li> <li>- Realizar las actividades de la práctica de campo de manera activa y propositiva.</li> <li>- Participar en equipos en las dinámicas de coevaluación de cada actividad realizada, mostrando actitudes de colaboración e iniciativa.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados.</li> <li>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidad II, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera y los elementos que lo forman, fuerzas y energía, recursos naturales, rocas, minerales,

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

**Evaluación formativa**

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual referido a: litosfera, atmósfera, tiempo, clima, suelo, vegetación y recursos naturales. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para la elaboración de cuadros sinópticos, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales, resaltando conceptos como fuerzas tectónicas, vulcanismo, sismos, roca, suelo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas empleando entre otros recursos mapas, esquemas estructuras interna y atmosférica, las destrezas operativas y comunicativas para la elaboración de reportes de investigación sobre usos y aplicación de los recursos suelo, rocas, aguas y bióticos, cuadros sinópticos estructura interna, atmosférica, perfil de suelo, esquemas de ciclos rocas y circulación atmosférica, gráficas de distribución del agua, mapas, etc. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal

Deberá evaluar las actitudes mostradas durante su participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares en temas de investigación y de elaboración de productos a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

**Evaluación sumativa**

Corresponde a la evaluación que proporciona resultados al final del proceso y permite la toma de decisión en cuanto a la calificación se debe valorar si el estudiante logro o no los aprendizajes requeridos a los contenidos de la unidad.

Se determinará de manera colegiada y por acuerdos, la ponderación de cada una de las evidencias consideradas, en este caso se sugiere integrar el siguiente portafolios con las evidencias críticas que muestren lo aprendido:

- Conocimientos: Prueba Objetiva.
- Productos: Reportes de investigación y de práctica de campo.
- Desempeño: En la participación en exposición oral utilizando apoyos tales como: Elaboración de conceptuarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, reportes de visitas a museos.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Mapas.
- Esquemas.
- Videos y/o películas.
- Gráficas.
- Muestras minerales, rocas, perfil de suelo.
- Rota folios.
- Cuestionario y recomendaciones para el desarrollo de la práctica de campo.
- Cartas topográficas y edafológicas.
- Modelos o instrumentos meteorológicos.
- Lecturas expertas.
- Libros de apoyo.
- Internet: [www.cenapred.unam.com.mx](http://www.cenapred.unam.com.mx)  
[www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)  
[www.geofis.unam.com.mx](http://www.geofis.unam.com.mx)

**BIBLIOGRAFÍA****BASICA**

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

**COMPLEMENTARIA**

- Atlas General de Geografía Edit. Everest, México, 1990.
- Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990
- Atlas de nuestro tiempo, Edit Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- Daus, A. Federico, ¿Qué es la Geografía? Edit Columbia, 1988.
- Lorenzo Villa, Isabel et al. Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía a Nivel Medio, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, San José de Costa Rica, 1980.
- Linsley Ray K., et al. Hidrología para ingenieros, Edit. McGraw-Hill Latinoamericana, México, 1980.

**APEGADA AL NUEVO PROGRAMA**

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.

<b>UNIDAD III</b>	<b>Paisaje humano o social</b>	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>12 Horas</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b> Determinará el impacto del paisaje humano y social en las características del desarrollo socio-económico y político del país, mediante el examen crítico de los elementos que integran el paisaje humano o social, considerando la interacción que tiene con los elementos naturales del paisaje geográfico, mostrando una actitud crítica sobre las relaciones entre los países y de la influencia del hombre en el medio ambiente.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
	<b>El estudiante:</b>	<p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expositiva- Interrogativa.</li> <li>▪ Investigación en fuentes diversas.</li> <li>▪ Grupos de discusión.</li> <li>▪ Taller de clase: elaboración y análisis de mapas y gráficas.</li> <li>▪ Lectura dirigida.</li> <li>▪ Cuestionario inducido.</li> <li>▪ Práctica de campo: levantamiento de un “microcenso”.</li> <li>▪ Mesas de debate.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
3.1 Población 3.1.1 Indicadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución</li> <li>• Características socioculturales.</li> </ul> Problemas de sobrepoblación, migración, crecimiento urbano.	3.1 Explicará la distribución y características de la población, con base en sus indicadores y analizando la interrelación entre los grupos humanos y el medio geográfico en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividad para recuperar y contextualizar conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>- Indicar las actividades que deberá realizar el alumno para cubrir los requerimientos de su formación. (Evidencias, mapas, investigaciones, actividad extraclase).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver de manera honesta su evaluación diagnóstica.</li> <li>- Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar investigación sobre los indicadores socioculturales de la población para establecer la diferencia entre el perfil demográfico y cultural de la misma.</li> <li>- Promover la elaboración de cuadros, gráficas y mapas de indicadores de población para establecer contrastes y relaciones diversas de condiciones de bienestar.</li> <li>- Coordinar el cálculo de porcentajes de población relativa y otros indicadores así como del levantamiento de un micro censo.</li> <li>- Solicitar la elaboración de tablas estadísticas y gráficas de población con base en los indicadores y datos obtenidos del censo.</li> <li>- Proponer el análisis de problemas de sobrepoblación, migración y crecimiento urbano para ejemplificar los alcances de la Geografía Social sus estudios demográficos.</li> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos de evaluación proporcionados a cada equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear el censo y/o el almanaque para resaltar algunos indicadores de población.</li> <li>- Elaborar mapas de distribución de población absoluta y de densidad de población ( local, nacional y/o mundial).</li> <li>- Elaborar gráficas de algunos indicadores de población.</li> <li>- Realizar junto con sus compañeros de equipo el ejercicio de un microcenso.</li> <li>- Describir las características culturales de su comunidad a través de la información recopilada en el ejercicio de un micro censo de la comunidad.</li> <li>- Analizar mediante la elaboración de un mapa conceptual, los efectos sociales de la sobrepoblación, migración y crecimiento urbano en nuestro país y el mundo.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Actividades Económicas</p> <p>3.2.1 Clasificación de las actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primarias</li> <li>• Secundarias</li> <li>• Terciaria</li> </ul> <p>3.2.2 Indicadores de desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo y subempleo, pobreza y marginación.</li> </ul> <p>3.2.3 Organización económica mundial.</p>	<p>3.2 Establecerá la relación que se da entre el desarrollo humano y las actividades económicas, considerando su clasificación e indicadores de desarrollo enfatizando en el uso de los recursos naturales, la organización económica mundial, y de los efectos que se dan en el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer la elaboración mapas conceptuales de las actividades económicas, resaltando el campo de estudio de la Geografía Económica.</li> <li>- Coordinar la elaboración de tablas de indicadores de desarrollo económico, para resaltar las características de desarrollo y bienestar de la población.</li> <li>- Dirigir la lectura de datos en anuario económico y/o almanaque y con base en ellos abordar los problemas de desempleo y subempleo.</li> <li>- Proponer la lectura relativa a la organización económica mundial, su localización y algunos problemas de delimitación territorial y políticos.</li> <li>- Organizar dinámicas de coevaluación para retroalimentar los ejercicios realizados, con apoyo de los instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve).</li> <li>- Realizar mapas conceptuales ilustrados sobre las actividades económicas. Ejemplificar actividades locales y nacionales.</li> <li>- Elaborar gráficas con base en los indicadores de desarrollo económico y bienestar de la población.</li> <li>- Analizar gráficas de actividades económicas para comprender las relaciones que se dan entre dos o más fenómenos a partir de datos estadísticos.</li> <li>- Describir mediante un mapa conceptual las condiciones que determinan problemas de desempleo y subempleo a nivel nacional y/o regional.</li> <li>- Establecer la clasificación económica mundial con base en los indicadores de desarrollo.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3 Organización política.</p> <p>3.3.1 Concepto y elementos del estado</p> <p>3.3.2 Evolución actual de los estados.</p> <p>Problemática económica, política y territorial actual.</p>	<p>3.3 Describirá cuales son los elementos que integran el Estado y la evolución de los países, a partir de la relación entre territorio, población y gobierno, enfatizando en los cambios que afectan la democracia y los derechos humanos en el mundo actual, mediante foros de análisis.</p>	<p>de evaluación proporcionados a cada equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar un mapa conceptual sobre los elementos del Estado y tipos de Estado.</li> <li>- Proponer un problema político a nivel nacional o mundial de interés para resaltar el papel de la Geografía Política.</li> <li>- Guiar la elaboración de mapas políticos para resaltar los cambios políticos de las últimas décadas del siglo XX.</li> <li>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar mapas de distribución de organización económica mundial.</li> <li>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve).</li> <li>- Elaborar mapa conceptual sobre los elementos del estado y tipos de estado.</li> <li>- Argumentar de manera individual y en grupo sobre los cambios políticos en el mundo y el país considerando alguna problemática de interés grupal o individual.</li> <li>- Elaborar mapas políticos nacional y mundial, para reconocer los cambios políticos actuales.</li> <li>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación diagnóstica**

Se recomienda que el profesor aplique las estrategias apropiadas en los que será necesario incluir la lluvia de ideas, cuestionarios o ejercicios de correspondencia, entre otros.

Para evaluar el contenido de la Unidad III, es conveniente que el profesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Las evidencias de conocimiento previo deberán registrarse en una lista de cotejo o bien en tablas de seguimiento individual, cuestionarios de auto evaluación y/o coevaluación.

**Evaluación formativa**

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al docente le permitirá observar los aprendizajes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de enseñanza.

Contenido declarativo:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuarios, mapas conceptuales y/o mentales relativos a indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental:

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población. pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social. Apoyarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Contenido actitudinal:

Deberá evaluar el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo que muestre el alumno durante el desarrollo de la clase, empleando los registros de seguimiento individual, se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

**Evaluación sumativa**

Corresponde a la evaluación que proporciona resultados al final del proceso y permite la toma de decisión en cuanto a la calificación se debe valorar si el estudiante logro o no los aprendizajes requeridos a los contenidos de la unidad.

Se determinará de manera colegiada y por acuerdos la ponderación de cada una de las evidencias consideradas, en este caso se sugiere integrar el siguiente portafolios con las evidencias críticas que muestren lo aprendido:

- Conocimientos Prueba Objetiva.
- Productos: Reporte práctico de campo y ensayo sobre el paisaje humano y social.
- Desempeño: Participación en grupos de discusión.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Periódicos del día.
- Revistas especializadas en divulgación científica y temas políticos y económicos.
- Programas de televisión y radiofónicos.
- Investigación en Internet.
- Cuestionario guía: Microcenso.
- Mapas políticos, económicos y de población.
- Atlas interactivo del Mundo: [www.altus2000.com](http://www.altus2000.com).
- Lecturas expertas para análisis extractase y colectivo.
- Almanaque.
- Internet: [www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)
- Información del censo y/o conteo.
- Periódicos del día y revistas especializadas.
- Programas televisivos y/o videos.
- Revistas de divulgación científica.
- Lecturas seleccionadas por los docentes (Antologías) sobre los efectos ambientales regionales y/o mundiales.
- Directorio de Instituto, Centros o Dependencias que realicen estudios relacionados a estos temas. (INEGI).
- Guías de investigación, para la elaboración de mapas de riesgo.
- Instructivos para la elaboración de mapas mentales, fichas.

**BIBLIOGRAFÍA****BÁSICA**

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Cenicerros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

**COMPLEMENTARIA**

- Atlas General de Geografía, Edit Everest, México, 1990.
- Atlas nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de Nuestro Tiempo, Edit. Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- González De Lemoine, Guillermina, et al, Atlas de Historia Universal, Edit Limusa, UNAM, México, 2000.
- López Rosado, Francisco, Problemas Económicos de México, U.N.A.M., México, 1980.
- Sánchez, Joan Eugeni, Geografía Política, Edit Síntesis, Madrid, 1992.
- Uribe Ortega, H Gabriela, Geografía Política, Verdades y falacias del fin de milenio, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1996.
- González Fernández Adrián, Medina López, Nora J., Ecología, Edit. McGraw-Hill, México, 1997.
- Vásquez Torre, Guadalupe Ana Ma., Ecología y Formación Ambiental, Edit. McGraw-Hill, México, 1993.

**APEGADA AL NUEVO PROGRAMA**

- Acosta M. Genoveva, Quiroga V. Lucía, *Geografía*, ST Editorial, México, 2005.



**RICARDO OZIEL FLORES SALINAS**  
Director General del Bachillerato

**LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA**  
Director de Coordinación Académica

**José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.**