

EN VALIDACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DEGB

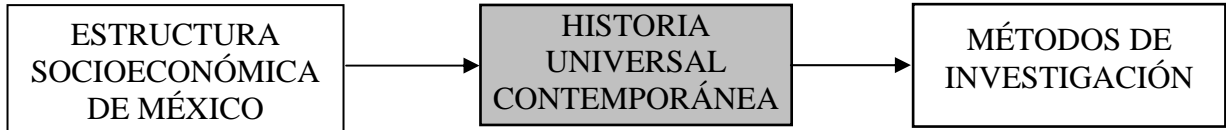
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA			
CLAVE		CAMPO DISCIPLINARIO	HISTÓRICO SOCIAL
SEMESTRE	V	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA



FUNDAMENTACIÓN

El campo de conocimiento histórico social está integrado por las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía y Metodología de la Investigación. Tiene como objeto brindar a los estudiante elementos teórico-metodológicos que les ayuden a interpretar los diferentes procesos económicos, políticos y sociales, propios de cada asignatura, y a integrar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de fomentarle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud analítica, crítica y propositiva ante su realidad actual y el devenir histórico. Este campo abarca las Ciencias Sociales y la Filosofía que tienen en común el estudio del ser humano y la sociedad, por lo que comparten similitudes, pero se distinguen entre sí por su objeto formal, por lo que la metodología que requiere cada ciencia es diferente.

La asignatura de Historia Universal Contemporánea se ubica en el campo del conocimiento Histórico Social del componente de formación básica y se imparte en 5° semestre del plan de estudios del bachillerato general, tiene como propósito apoyar al estudiante para que pueda explicar una panorámica del mundo actual, contextualizando la crisis del capitalismo en el siglo XX, la ascensión del imperialismo y los procesos bélicos mundiales así como la globalización reflejo del nuevo orden internacional.

Aborda contenidos de carácter económico, político y social integrados en un contexto internacional; su importancia consiste en acercarle al estudiante elementos teóricos que le permitan construir los procesos históricos y los utilice como un medio para guiar su visión en el presente, cimentar para el futuro y adquirir un compromiso social.

Los contenidos temáticos del programa se organizan en cuatro unidades secuenciales, en la primera se analiza la crisis de los estados modernos, en la segunda el período en el que ocurren diversas guerras entre ellas, la segunda Guerra Mundial; en la tercera unidad se explica la bipolaridad mundial y en la cuarta se realiza una interpretación sobre el nuevo orden internacional.

Sin embargo durante mucho tiempo se ha manejado una historia tradicional fragmentada que no genera en el estudiante un aprendizaje crítico y reflexivo, por lo que en este programa se sugiere un análisis objetivo y racional con una noción de historia total, en donde se contemplen diferentes visiones de la misma, destacando por un lado, la versión occidentalizada que justifica el proceso globalizador y por otro lado la visión del medio oriente. Por otra parte es importante relacionar a esta ciencia con otras disciplinas del área natural, que permiten ver la interacción entre el medio ambiente y la sociedad ya que el hombre como ser social ha influido notablemente en la transformación ecológica.

El presente programa esta encaminado a desarrollar un aprendizaje basado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje, dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, es decir, que hay factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante y las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor

FUNDAMENTACIÓN

cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre contenidos y alumnos; en cuanto al alumno, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Para el desarrollo de las estrategias didácticas se proponen una serie de acciones que orientan la función del docente como mediador entre la cultura y el aprendizaje de los estudiantes, facilitador y promotor de experiencias contextualizadas y significativas, monitor y asesor de su proceso intelectual y socio-afectivo, lo que significa cambiar de un liderazgo autocrático a uno participativo o democrático; por lo que el aula dejará de ser el espacio propio del maestro para convertirse en un espacio en donde se construyen de manera colaborativa los conocimientos a través de estrategias de aprendizaje que privilegian la actividad constructiva y sistemática de los aprendices, a partir de ejercicios guiados, cuadros sinópticos, resúmenes, cuadros comparativos, discusiones grupales en las que se negocian los significados individuales, con el propósito de que el estudiante desarrolle conocimientos relevantes, capacidades prácticas para realizar sus trabajos con orden y método y de tipo creativo para proponer y argumentar de manera crítica y responsable en el marco de los valores introyectados que se proyectan en las actitudes positivas que muestra en su comportamiento personal, escolar y social.

En este sentido se propone orientar el abordaje disciplinario a partir de ejes conceptuales y metodológicos de tipo:

- Histórico, que articula las disciplinas sociales y permite interpretar los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal a la vez que posibilita la comprensión de todas las ciencias y de su proceso de construcción.
- Epistemológico, que permite la comprensión de la historia desde la propia construcción disciplinaria.
- Axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos en el acontecer histórico.
- Metodológico, que permite la vinculación de los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para que el alumno pueda abordar los contenidos disciplinarios, mediante el uso de herramientas científicas y técnicas que le permitan articular los conocimientos cotidianos con los conocimientos científicos, para así volver a aplicar a su realidad lo que ha aprendido y explicar su realidad personal y social.

En este sentido la elaboración de los programas de estudio ha considerado pertinente incorporar las Líneas de Orientación Curricular del Bachillerato General las cuales permitirán:

- Desarrollar en el estudiante **habilidades del pensamiento** tales como capacidad de observación, identificación de los rasgos esenciales de su objeto de conocimiento, la comparación entre distintos enfoques e ideas que han promovido a lo largo de la historia diversas versiones de la misma; clasificación y análisis de problemas, así como la interpretación de procesos como la transición del siglo XX, la crisis de los Estados Modernos y el nuevo orden internacional así como la bipolaridad mundial.
- Utilizar un proceso **Metodológico** el logro de aprendizajes significativos sobre el procesos histórico contemporáneo y facilitar el análisis de la realidad social, principalmente a través de la investigación documental, que es de vital importancia para la historia.
- Promover **Valores**, ya que a través de las estrategias didácticas propuestas se pretende que los alumnos se guíen en un ambiente de tolerancia,

FUNDAMENTACIÓN

respeto y responsabilidad, fomentando la ayuda entre iguales.

- Fomentar la **Educación Ambiental** al revisar los daños que algunos procesos históricos han ocasionado a su entorno, de esta forma se crea conciencia sobre el papel de los alumnos en la sociedad y su compromiso con el medio ambiente.

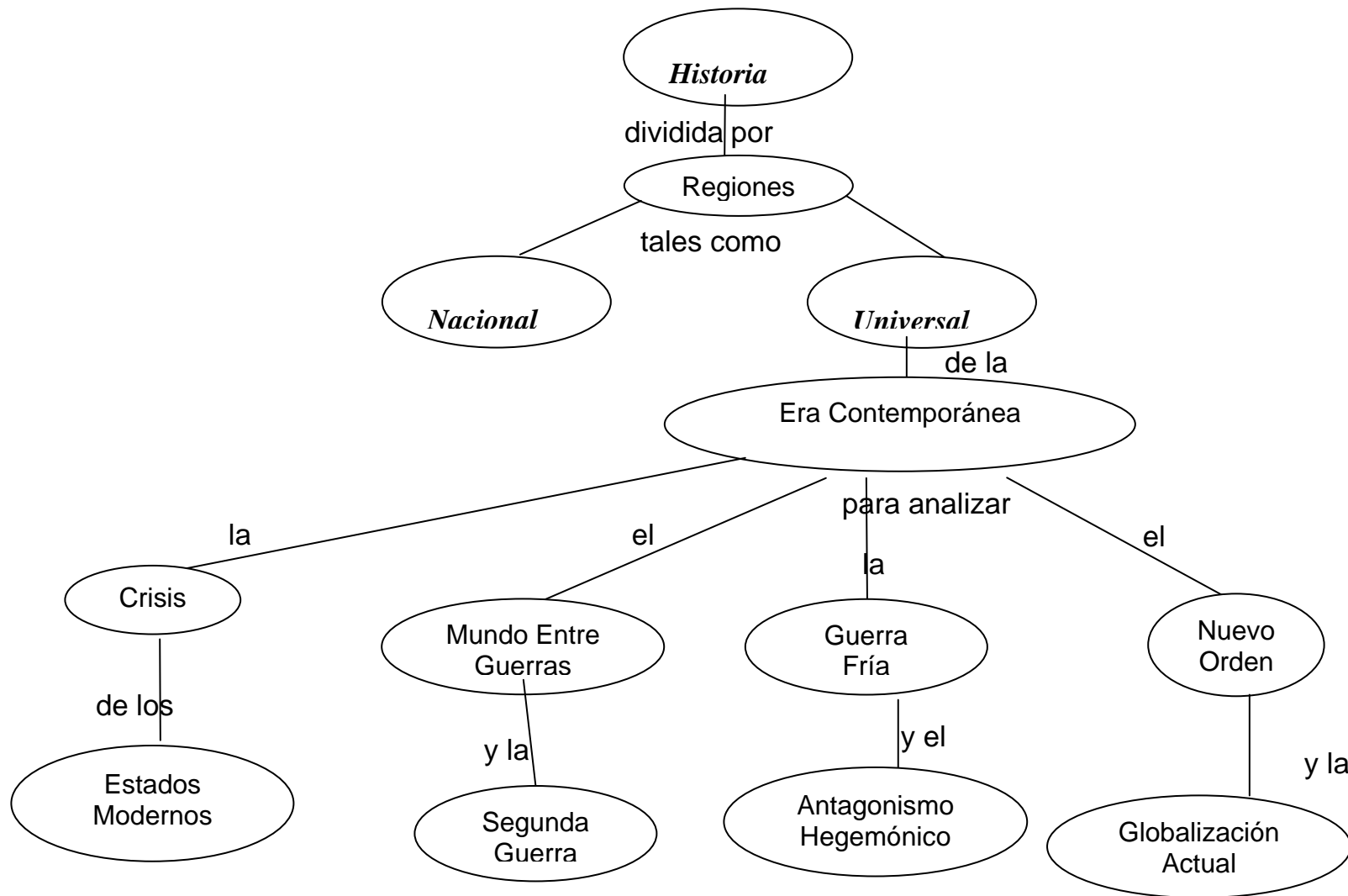
- Difundir los **Derechos humanos**, para generar en los alumnos una cultura que los guíe a ejercer y asumir sus responsabilidades como ser social, fomentando actitudes de respeto a la individualidad, al grupo y a su entorno social.

- Promover la **Calidad** al proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para trabajar con calidad y responsabilidad tanto de forma como equipo.

- Establecer una **Comunicación** entre los alumnos y el profesor a través de plenarias, lluvia de ideas y actividades grupales para que se logre expresar correctamente en un proceso dialógico que sirva para clarificar ideas, desarrollar el criterio personal, confrontar puntos de vista y valorar distintas posturas, así como para comunicarse en forma escrita a través de los productos que comparta con el grupo a manera de reporte, minuta, resumen, ensayo, etc.

Unidad I	Crisis de los Estados Modernos
Unidad II	El mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial
Unidad III	La Guerra Fría
Unidad IV	El Nuevo Orden Internacional

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**El estudiante:**

Argumentará entorno a la historia universal contemporánea, mediante del análisis descriptivo, comparativo y crítico de los principales fenómenos históricos que parten desde el proceso imperialista de principios del siglo XX, la crisis de los estados modernos, el mundo entre las guerras, la bipolaridad hegemónica mundial y el nuevo orden internacional, para contar con elementos de interpretación respecto a los efectos del proceso de globalización en el que se encuentra inmerso actualmente, colaborando a propiciar un ambiente de tolerancia, respeto y solidaridad en el ámbito escolar.

UNIDAD I	Crisis de los Estado Modernos	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 Horas
-----------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:
 Explicará la crisis de los estados modernos y la reordenación mundial de 1900 a 1920, mediante la descripción de las características e importancia del imperialismo, así como del análisis causal y la valoración del impacto en el medio ambiente, de la primera guerra mundial y del surgimiento del socialismo soviético; coadyuvando a generar un ambiente de trabajo escolar colaborativo y respetuoso.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
1.1 El imperialismo. 1.1.1 Características del Imperialismo. <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Imperialismo. • Monopolio. 1.1.2 Capitalismo Monopólico de Europa y América. <ul style="list-style-type: none"> • Expansionismo Norteamericano. • Manifestaciones monopolistas de Inglaterra y Francia. 	El estudiante: 1.1 Describirá las características del Imperialismo, identificando las principales potencias colonialistas y las manifestaciones del imperialismo monopolítico, desarrollando sus habilidades de lectura y comunicativas.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Uso de mapas geográficos. • Lectura guiada. • Trabajo individual y en equipo. • Elaboración de mapas conceptuales. • Investigación documental 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	- Realizar evaluación diagnóstica sobre los principales hechos y conceptos del imperialismo.	- Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza y su relación con los de aprendizaje.	- Resolver la evaluación diagnóstica mediante la resolución de un cuestionario y valorar las respuestas con el profesor o con una plantilla.
		-Dirigir una lectura sobre las características del Imperialismo, aclarar dudas y solicitar al alumno que enliste las distintas posesiones coloniales.	- Identificar en la lectura, mediante trabajo de equipo, los principales conceptos que caracterizaron el imperialismo y elaborar un mapa conceptual. Seguidamente, elaborar un esquema comparativo entre las posesiones territoriales donde el imperialismo se manifestaba con mayor influencia.		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 La Primera Guerra Mundial.</p> <p>1.2.1 Causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rivalidad entre potencias. • Nacionalismo. • Sistema de alianzas. • Crisis balcánica. <p>1.2.2 Fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra de Movimientos. • Guerra Submarina. • Entrada de Estados Unidos. • Caída de las potencias centrales. • Tratados de Paz. <p>1.2.3 Repercusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo mapa político. • Hegemonía de Estados Unidos. <p>Crisis Europea.</p>	<p>1.2 Explicará la Primera Guerra Mundial, a partir de la comprensión de la nueva reordenación del poder mundial y el papel hegemónico de Estados Unidos, mediante el análisis causal de las condiciones que la desencadenan y el análisis descriptivo de su desarrollo que aporte elementos para valorar sus consecuencias, fundamentalmente de tipo ecológicas.</p>	<p>-Exponer las manifestaciones monopolistas de Inglaterra; Francia y Estados Unidos, enfatizando en el expansionismo y la búsqueda de nuevos mercados.</p> <p>-Identificar a través de una lluvia de ideas sobre las principales causas de la Primera Guerra Mundial, retomando las características del imperialismo.</p> <p>-Presentar por medio de acetatos las fases de la Primera Guerra Mundial y sus repercusiones, enfatizando en el papel que desempeñaron Estados Unidos y Rusia en dicho conflicto.</p> <p>-Solicitar una investigación documental sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la primera guerra mundial.</p> <p>-Organizar al grupo en binas para elaborar un esquema donde describan las causas desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que de manera individual elaboren un mapa mental que</p>	<p>-Elaborar un resumen que contenga Introducción, desarrollo y conclusiones de las características del Capitalismo Monopólico, para exponer por equipo las características del imperialismo, cumpliendo con el objetivo temático y apoyándose con los gráficos elaborados en la actividad anterior.</p> <p>-Participar en la lluvia de ideas, recuperando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas o expectativas que se relacione con el tema.</p> <p>-Elaborar un resumen en donde se expliquen las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, destacando el papel que desempeñaron Estados Unidos y Rusia en dicho conflicto.</p> <p>-Elaborar fichas de trabajo y posteriormente plasmar la investigación documental por escrito, considerando algunos elementos básicos como son: Introducción, desarrollo y conclusiones.</p> <p>-Elaborar en binas el esquema donde describan las causas desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>-Elaborar individualmente un mapa mental sobre la primera guerra mundial.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 La Revolución Rusa.</p> <p>1.3.1 Causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarismo. • Crisis económica. • Situación social. • Milicia. <p>1.3.2 Etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución Democrático Burguesa. • Revolución socialista. <p>1.3.3 Consecuencias.</p>	<p>1.3 Explicará la revolución rusa interpretando el nuevo papel del estado Socialista, mediante el análisis descriptivo de las causas, desarrollo y consecuencias de la revolución rusa.</p>	<p>integre causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Modele los primeros conceptos y deje que ellos continúen.</p> <p>-Solicite a los alumnos que de manera individual elaboren un dibujo en su cuaderno sobre el desastre ecológico que trajo consigo la Primera Guerra Mundial.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Guiar una lluvia de ideas sobre los conceptos como: Revolución y Socialismo.</p> <p>-Propiciar una lectura comentada, solicitando que subrayen las ideas principales, elegir a 4 alumnos para que las lean en voz alta.</p> <p>-Integrar en el pizarrón o rotafolio las ideas principales o comentarios pertinentes que aporten los estudiantes.</p> <p>-Organizar al grupo en equipos para elaborar un cuadro sinóptico sobre causas, etapas y consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>-Elaborar un dibujo sobre el desastre ecológico que trajo consigo la primera guerra mundial y participar en una discusión guiada a través de la exposición oral.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate).</p> <p>- Recuperar sus ideas preconcebidas o conocimientos previos sobre los conceptos de Revolución y Socialismo.</p> <p>-Participar en la lectura y posteriormente leer en voz alta las ideas principales, verificando su pertinencia los que escuchen la exposición, con apoyo en listas de cotejo.</p> <p>-Aportar ideas principales o comentarios que agreguen valor a la exposición.</p> <p>-Elaborar en equipo un cuadro sinóptico sobre causas, etapas y consecuencias de la Revolución Rusa.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • La nueva política económica (NEP). • Stalinismo. 		<p>-Solicitar que expliquen el cuadro sinóptico enfatizando los puntos relevantes del tema.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Explicar las ideas principales del cuadro sinóptico.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve).</p> <p>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Permite valorar el dominio que los estudiantes tienen de los antecedentes a los contenidos del curso, esta evaluación la debe realizar al inicio del curso para conocer las características del estudiante, realizar los ajustes necesarios en la planeación del curso e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En la asignatura de Historia Universal Contemporánea se proponen considerar los siguientes temas en la evaluación diagnóstica:

- Relación cronológica de los principales procesos históricos, tales como: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Fascismo, Nazismo, Guerra Fría, Fin de la guerra fría.
- Conceptos básicos sobre: Revolución, Fascismo, Nazismo, Democracia, Globalización, Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo.
- Identificar procesos históricos: tales como: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Doctrinas Totalitarias, Descolonización de Asia y África y Problemas de Medio Oriente.

Lo anterior se propone recuperar mediante cuestionarios, interrogatorios directos, o lluvia de ideas y retroalimentar mediante plantillas de respuesta, respuestas directas o rotafolios que muestren el nivel de conocimiento que deberá guiar la estrategia didáctica.

Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación valora el dominio que el estudiante va alcanzando con relación a los contenidos establecidos en el programa, esta se realiza durante cada clase, con lo que el profesor puede detectar los avances del estudiante, identificar los logros, intereses o dificultades y retroalimentar a los estudiantes para subsanar sus errores, cabe señalar que esta evaluación no debe ser considerado para la acreditación del estudiante. Para ellos se deben considerar tres tipos de conocimiento:

Contenidos declarativos.- Se evalúa la adquisición de conocimientos factuales y conceptuales, tales como: Imperialismo, Monopolio, revolución, Socialismo, hegemonía, así como la identificación de causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. mediante la realización de cuadros comparativos, mapas conceptuales y cuadros sinópticos que podrán ser evaluados con listas de cotejo.

Contenidos Procedimentales.- Se evaluarán habilidades de pensamiento y comunicativas en la descripción de los procesos imperialistas de principios del siglo XX, y sus destrezas operativas para aplicar las técnicas requeridas en la realización de investigación documental con base en fichas de trabajo y resumen, el registro de los criterios de calidad de cada desempeño o producto, se podrá apoyar en listas de cotejo, guías de observación y escalas valorativas.

Contenidos Actitudinales.- Se evaluarán actitudes tales como capacidad de realizar el trabajo en equipos, en un ambiente de armonía, cooperación, tolerancia y respeto. Para ello se podrán utilizar guías de observación y escalas valorativas para el registro de evidencias.

Evaluación Sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el

cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

- Producto:** Reporte de Investigación documental sobre las Características del Imperialismo, Causas desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, Causas desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.
- Desempeño:** Participación en discusión en los temas de la unidad.
- Conocimiento:** Prueba Objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material bibliográfico.
- Mapas mundiales.
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Fichas de trabajo.
- Instructivos o guía para elaboración de productos (resumen, mapas conceptuales, proyecto y reporte de Investigación documental, cuadros comparativos y sinópticos).
- Guías de lectura, discusión, participación.
- Lista de cotejo por producto previsto.
- Guía de observación de desempeños para co-evaluar exposiciones orales, participación en debates, etc.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

1. Brom, Juan Esbozo de Historia Universal. Barcelona, Grijalbo, 2000.
2. Corbella M. José, Caballero G. Carlos, Álvarez Esteban. Historia Universal. México: Mc Graw – Hill Interamericana. 2004.
3. Nieto Rivero Dolores. Historia Universal Contemporánea. 4ª Ed. México: Publicaciones Cultural. 2003.
4. Rodríguez, A. José, Gómez, M. S. Orlando, Ramírez C. Silvia. Historia Universal. México: Limusa. 2004.
5. Sánchez Córdoba, Humberto. Guía de estudio de Historia Universal para Bachillerato, México. Educación Pearson. 2001.

COMPLEMENTARIA

1. Carr, E H. El socialismo en un solo país 1924-1926. Historia de la Rusia soviética. Madrid: Alianza Universidad, 1989.
2. Delgado de Cantú Gloria. El Mundo moderno y contemporáneo. México: Alhambra, 1999.
3. Gómez Navarro, José y otros Historia del mundo contemporáneo. México: Alhambra Bachiller, 1999.
4. Badía, Juan Fernando (coordinador), Regímenes políticos actuales. Madrid, España: Tecnos 1995.
5. Enciclopedia Encarta, 2003.
6. Enciclopedia Salvat, 1999.
7. Lacomba, J. A., et al., Historia Contemporánea. El siglo XX (1914-1980), Madrid, España: Alambra Universidad, , 1982.
8. Martínez Martín, Jesús A., Viejos Imperios y nuevos estados”, La época del imperialismo, Historia universal Planeta, Barcelona, España, 1994.
9. Montero Díaz, Julio (coordinador), Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tempo, Madrid, España, 1996.

UNIDAD II	El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	10 horas
------------------	---	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:
 Desarrollará una síntesis descriptiva sobre el desarrollo del mundo entre guerras, analizando las causas de la recuperación económica europea y de la depresión económica mundial y su relación con el surgimiento de doctrinas totalitarias así como las causas, fases y consecuencias de la segunda guerra mundial; contribuyendo a generar un ambiente de tolerancia, respeto y responsabilidad en el trabajo escolar.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
2.1 El mundo entre guerras. 2.1.1 Recuperación económica europea. <ul style="list-style-type: none"> • Alemania. • Francia. • Inglaterra. • Italia. 2.1.2 La depresión económica Mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Causas. • Efectos. • Soluciones. -Austeridad. -New Deal. -Armamentista. 2.1.3 Doctrinas Totalitarias. <ul style="list-style-type: none"> • Fascismo. • Nazismo. • Militarismo Japonés. • Falangismo. 	El estudiante: 2.1 Explicará las características del mundo entre guerras a través del análisis de la crisis del sistema capitalista posbélico, que trajo consigo la depresión económica mundial y el surgimiento de Doctrinas totalitarias.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva-interrogativa • Cuestionario inducido • Lectura dirigida • Trabajo en equipo • Ejercicio inducido 	
		Estrategias de Enseñanza	
		-Inducir al alumno para realizar una lectura individual con cuestionario guía sobre la recuperación económica en Europa.	-Responder a través de una lluvia de ideas el cuestionario guía en donde enfatice la situación posbélica de Inglaterra, Francia, Alemania e Italia.
		-Solicitar una exposición documental sobre las causas, efectos y soluciones de la depresión económica Mundial.	- Elaborar un periódico mural y exponer resumen explicativo de las causas, efectos y soluciones de la depresión económica mundial en cada imagen seleccionada.
		-Dirigir lectura sobre las Doctrinas Totalitarias, con apoyo en preguntas guiadas.	- Distinguir en la lectura dirigida las características principales de cada una de las posturas referidas para cada doctrina.
		-Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo sobre las doctrinas Totalitarias.	-Elaborar cuadro comparativo que integre las características del Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.2.1 Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratado de Versalles. • Invasión Austriaca. • Pacto de Munich. • Política de alianzas. <p>2.2.2 Fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra Relámpago. 	<p>2.2 Explicar el proceso de la Segunda Guerra Mundial a partir de la identificación de las causas, desarrollo y consecuencias que reflejaron la lucha por la hegemonía mundial.</p>	<p>-Solicitar investigación hemerográfica donde se identifiquen algunas organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas, en la actualidad.</p> <p>-Organizar un debate retomando la investigación hemerográfica.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Organizar una plenaria para discutir si: ¿la Primera Guerra Mundial acabó con las diferencias entre las potencias?</p> <p>-Orientar una investigación que despierte el interés de los estudiantes por encontrar elementos explicativos que resuelvan un planteamiento ético o racional elaborado por el profesor.</p> <p>-Organizar a los alumnos en equipos de 5 integrantes para que expongan sus respuestas y elaboren un cuadro sinóptico.</p>	<p>-Elaborar investigación hemerográfica donde identifique organizaciones o actitudes fascistas, racistas o militaristas en la actualidad.</p> <p>-Participar en el debate identificando la discriminación, racial, clasista y sexista, aportando alternativas a dichas manifestaciones.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, periódico mural, participación en debate, síntesis de textos)</p> <p>-Participar en plenaria exponiendo sus argumentos brevemente dicho cuestionamiento, fundamentados en una lectura previa.</p> <p>-Realizar investigación documental sobre las causas y fases de la Segunda Guerra Mundial en donde se encuentren elementos de los cuales se puedan inferir respuestas lógicas al planteamiento del profesor.</p> <p>- Estructurar una exposición en la que se presente primero el cuadro sinóptico y a partir de este se resuelva el planteamiento hecho por el profesor.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Guerra en el Pacífico. • Guerra en el Mediterráneo. • Contraofensiva Aliada. <p>2.2.3: Consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y tratados. • División de Europa. • Creación de la O.N.U. • Guerra Fría. <p>-Definición.</p>		<p>-Proporcionar lectura sobre los acuerdos entre los aliados y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un mapa conceptual que integre las causas, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>-Organizar a los alumnos en plenaria para que contesten las siguientes preguntas: ¿Consideras que la Segunda Guerra Mundial modificó las estructuras económicas y políticas del mundo? Si, o No y ¿Por qué? ¿Cómo afectó al medio ambiente la Segunda Guerra Mundial?</p> <p>-Solicitar a los alumnos que elaboren un periódico donde muestren las noticias más relevantes de 1939 a 1945.</p> <p>-Proyectar película relacionada con la primera guerra mundial y realizar un cuestionario guía que contemple los aspectos del tema.</p> <p>-Propiciar un debate, que retome las consecuencias positivas y negativas de la segunda guerra mundial con apoyo de un cuestionario guía.</p>	<p>-Realizar lectura del material proporcionado por el profesor y elaborar un resumen con las ideas principales.</p> <p>-Elaborar un mapa conceptual que integre las causas, fases y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>-Participar en la plenaria contestando los cuestionamientos, con base en los resultados de las actividades anteriores, para valorar sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico.</p> <p>-Elaborar un periódico que integre noticias de 1939 a 1945, siguiendo una línea de tiempo como base para organizar la secuencia de los hechos.</p> <p>-Observar en la película las escenas críticas que reflejan las condiciones de la lucha por la hegemonía mundial y contestar el cuestionario guía.</p> <p>-Participar en el debate distinguiendo las consecuencias positivas y negativas de la segunda guerra mundial, mediante el reconocimiento de la iniciativa de las instituciones internacionales para promover la paz y los problemas a los que se han enfrentado, co-evaluando sus actitudes de</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>tolerancia y capacidad argumentativa.</p> <p>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación diagnóstica.**

Se presenta al inicio de la unidad didáctica y puede utilizar la lluvia de idea, el interrogatorio directo o cuestionarios guía donde pueda valorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la crisis posbélica, el Fascismo, Nazismo y los Tratados de Paz de la primera Guerra Mundial.

Evaluación formativa

Se deben contemplar los tres tipos de conocimiento:

Conocimiento Declarativo: Se evaluará la adquisición de conocimientos factuales y conceptuales, tales como: Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés y Falangismo, así como la descripción de la depresión económica mundial y la recuperación económica mundial; se propone utilizar cuadros comparativos y cuadros sinópticos resúmenes y listas de cotejo para evaluarlos.

Conocimiento Procedimental.- Se evaluarán habilidades para explicar y argumentar las características del mundo entre guerras, a través de exposiciones orales y debates, y las destrezas operativas para la realización de Investigación documental de calidad, y la elaboración de mapas conceptuales, elaboración de un periódico. Para valorar el desempeño se podrá apoyar en listas de cotejo y escalas valorativas.

Conocimiento Actitudinal.- Se evaluarán las actitudes frente al trabajo individual, la capacidad de organización en equipos en un ambiente de tolerancia y respeto. Para ello el profesor podrá utilizar guías de observación y escalas valorativas para el registro de evidencias.

Evaluación sumativa

En la segunda unidad los temas que deben ser contemplados son: Recuperación económica europea, Depresión económica mundial, Doctrinas Totalitarias y La Segunda Guerra Mundial, además de que el alumno debe de proporcionar las siguientes evidencias:

- Producto:** Investigación Documental.
- Desempeño:** Participación en discusión.
- Conocimiento:** Prueba Objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material bibliográfico.
- Películas.
- Periódicos.
- Mapas mundiales.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Instructivos o guía para elaboración de productos (fichas de trabajo, resumen, mapas conceptuales, proyecto y reporte de Investigación documental, cuadros comparativos y sinópticos).
- Guías de lectura, discusión, participación.
- Lista de cotejo por producto previsto.
- Guía de observación de desempeños para co-evaluar exposiciones orales, participación en debates, etc.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- 2) Brom, Juan Esbozo de Historia Universal. Barcelona, Grijalbo, 2000.
- 3) Corbella M. José, Caballero G. Carlos, Álvarez Esteban. Historia Universal. México: Mc Graw – Hill Interamericana. 2004.
- 4) Nieto Rivero Dolores. Historia Universal Contemporánea. 4ª Ed. México: Publicaciones Cultural. 2003.
- 5) Rodríguez, A. José, Gómez, M. S. Orlando, Ramírez C. Silvia. Historia Universal. México: Limusa. 2004.
- 6) Sánchez Córdoba, Humberto. Guía de estudio de Historia Universal para Bachillerato, México. Educación Pearson. 2001.

COMPLEMENTARIA

1. Carr, E H. El socialismo en un solo país 1924-1926. Historia de la Rusia soviética. Madrid: Alianza Universidad, 1989.
2. Delgado de Cantú Gloria. El Mundo moderno y contemporáneo. México: Alhambra, 1999.
3. Gómez Navarro, José y otros Historia del mundo contemporáneo. México: Alhambra Bachiller, 1999.
4. _____, Historia universal moderna y contemporánea. México: Salvat Editores. 1974.
5. Badía, Juan Fernando (coordinador), Regímenes políticos actuales. Madrid, España: Tecnos 1995.
6. Enciclopedia Encarta, 2003.
7. Enciclopedia Salvat, 1999.
8. Lacomba, J. A., et al., Historia Contemporánea. El siglo XX (1914-1980), Madrid, España: Alambra Universidad, , 1982.
9. Martínez Martín, Jesús A., Viejos Imperios y nuevos estados”, La época del imperialismo, Historia universal Planeta, Barcelona, España, 1994.
10. Montero Díaz, Julio (coordinador), Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tempo, Madrid, España, 1996.

UNIDAD III	La Guerra Fría	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	13 horas
-------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:
Argumentará la crisis durante la Guerra Fría a través del análisis de la bipolaridad resultante del conflicto entre los Estados Modernos y el impacto que tuvo en los países del Tercer Mundo, así como en la creación de organismos internacionales; contribuyendo a generar un ambiente de tolerancia y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
3.1. La Bipolaridad Mundial. 3.1.1 Características de la Bipolaridad. • Ideologías. -Socialismo. -Capitalismo. • Manifestaciones de la política de bloques. -Carrera armamentista. -Bloqueos económicos. 3.1.2 Objetivos de los Organismos internacionales. • Económicos. -Fondo Monetario Internacional (FMI).	El estudiante: 3.1 Explicará la lucha por la hegemonía mundial entre el Capitalismo y el Socialismo mediante la identificación de las características de la bipolaridad antagónica mundial, los objetivos de los organismos internacionales y la lucha por la expansión ideológica mundial.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Investigación documental • Ubicación geográfica • Resumen • Ensayo 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Orientar una investigación documental sobre las características de la Bipolaridad Mundial. -Recuperar las ideas principales de la investigación realizada por los alumnos, para integrarlas en un cuadro sinóptico en el pizarrón. -Mencionar las zonas de influencia de los dos bloques políticos.	-Identificar las características más relevantes de la Bipolaridad Mundial y elaborar resumen o ficha de trabajo, valorando su capacidad de observación y síntesis. - Representar las ideas principales de su investigación para integrarlas en un cuadro sinóptico, valorando sus habilidades comunicativas en forma gráfica. -Ubicar en un mapa las zonas de influencia de los bloques políticos.	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>-Banco Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticos. <p>-Organización de la Naciones Unidas (ONU).</p> <p>-Organización de los Estados Americanos (OEA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Militares. <p>-Organización del Tratado Atlántico Norte.</p> <p>-Pacto de Varsovia.</p> <p>3.1.3 Enfrentamientos Bipolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Israel. • Corea. • Cuba. • Vietnam. 		<p>-Orientar investigación bibliográfica sobre la influencia de la Guerra Fría.</p> <p>-Solicitar la elaboración de un periódico mural sobre una investigación hemerográfica. Que refleje el impacto en los principales acontecimientos de la década de los 60'.</p> <p>-Solicitar investigación documental sobre los objetivos de los Organismos Internacionales.</p> <p>-Exponer brevemente los enfrentamientos imperialistas y solicitar la lectura individual sobre algún texto recomendado en la bibliografía.</p> <p>-Formar equipos de 6 integrantes para que investiguen alguno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra de los seis días. • Guerra de Corea. • Revolución cubana. • Guerra de Vietnam. <p>-Solicitar la elaboración de un ensayo que</p>	<p>-Realizar investigación bibliográfica sobre la influencia de la Guerra Fría con base en una línea de tiempo que describa los acontecimientos que más han impactado al mundo.</p> <p>- Seleccionar imágenes de acontecimientos de la década de los 60' que han marcado parte aguas en el desarrollo social a nivel mundial.</p> <p>-Realizar investigación documental sobre: Fondo Monetario Internacional, Organización de las Naciones Unidas, organización de Estados Americanos, OTAN y Pacto de Varsovia y elaborar un cuadro comparativo sobre sus objetivos.</p> <p>- Realizar una lectura individual sobre las manifestaciones imperialistas y redactar un texto con conclusiones que reflejen su opinión personal.</p> <p>-Realizar una consulta documental sobre los temas propuestos y elaborar un resumen.</p> <p>- Desarrollar una reseña que narre los acontecimientos que reflejan la bipolaridad</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Los Países del tercer Mundo.</p> <p>3.2.1 Características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del Tercer Mundo. • Conferencia de Bandung. • Política de No alineamiento. <p>3.2.2 Movimientos de Liberación nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asia. <p>-Nacionalismo.</p> <p>-Neocolonialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • África. <p>-Fundamentalismo.</p> <p>-Rivalidad Étnica.</p>	<p>3.2 Describirá el impacto en el tercer mundo de la Guerra Fría a través del análisis de la política de No alineamiento, Los Movimientos de Liberación Nacional en Asia, África y América Latina, así como la situación de los pueblos Islámicas.</p>	<p>considere la Bipolaridad Mundial y los Enfrentamientos Imperialistas.</p> <p>-Solicitar que vean una película referente a la Guerra de Vietnam o la revolución Cubana.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Señalar las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados.</p> <p>-Solicitar investigación documental sobre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del Tercer Mundo. • Conferencia de Bandung. • Política de No Alineamiento. • Convención de Tlatelolco. <p>-Orientar investigación bibliográfica y explicar su sentido hacia el logro del objetivo, así como los criterios de evaluación que aplicarán al resultado a obtener.</p>	<p>mundial y los enfrentamientos imperialistas.</p> <p>- A partir de la película referente a la Guerra de Vietnam o la revolución Cubana, elaborar una biografía sobre los personajes que se consideren más relevantes.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve).</p> <p>-Explicar a través de un resumen las características del Tercer Mundo y su posición frente a la Guerra Fría como países no alineados.</p> <p>- Elaborar fichas de trabajo a partir de la consulta documental solicitada.</p> <p>-Realizar investigación bibliográfica, identificando las características esenciales sobre los Movimientos de liberación Nacional en Asia; África y América Latina, enfatizando en el nacionalismo, neocolonialismo y fundamentalismo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • América Latina. -Dictadura Militar. -Intervencionismo Imperialista. 3.2.3 Los pueblos Islámicos. <ul style="list-style-type: none"> • Irán. • Afganistán. • Palestina. • Irak. 		<p>-Organizar al grupo en equipos de trabajo para que expongan los Movimientos de Liberación Nacional investigados.</p> <p>-Solicitar investigación documental sobre la Política Exterior Mexicana desde los sesenta hasta la actualidad.</p> <p>-Solicitar un ensayo sobre las ventajas y desventajas de ambas posturas.</p> <p>-Solicitar una investigación documental por equipo sobre la Historia de Irán, Irak, Afganistán y Palestina, a cada equipo le corresponderá un país.</p> <p>-Solicitar que elaboren un cuadro comparativo sobre estos países.</p> <p>-Organizar una plenaria sobre la historia de Irán, Irak, Afganistán y Palestina.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Exponer en equipos los Movimientos de Liberación Nacional investigados, valorando sus habilidades comunicativas y destrezas para producir apoyos visuales.</p> <p>-Realizar Investigación solicitada y continuar el periódico mural iniciado en actividades anteriores.</p> <p>-Elaborar ensayo que explique las ventajas y desventajas de ambas posturas y proyecte su capacidad de síntesis narrativa.</p> <p>-Realizar investigación documental sobre la historia de Irán, Irak, Afganistán y Palestina. Y plasmarla en un collage o periódico mural.</p> <p>-Identificar las características políticas, económicas y sociales de los pueblos islámicos y elaborar un cuadro.</p> <p>-Participar en la plenaria con argumentos y opiniones personales.</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Se evaluarán conocimientos previos de los alumnos a través de lluvia de ideas, interrogatorio directo o cuestionario dirigido, sobre las nociones de Bipolaridad, Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo, Organización de las Naciones Unidas, Esto permitirá que el docente desarrolle la estrategia didáctica acorde a los esquemas cognitivos o conocimientos previos de su grupo, las evidencias pueden registrarse en cuestionarios guía, o esquemas.

Evaluación formativa

Cabe recordar que esta debe realizarse en forma continua y sin valor numérico, debe considerar:

Contenidos Declarativos.- En esta unidad se evaluarán conceptos sobre Guerra Fría, Socialismo, Capitalismo, Bipolaridad, y Organismos Internacionales, mediante cuestionarios escritos, ensayos y lluvias de ideas.

Contenidos Procedimental.- Se refiere a la destreza para realizar una investigación documental sobre la bipolaridad Mundial, los enfrentamientos imperialistas, retomando la elaboración de resumen, fichas de trabajo y ensayo de calidad, para valorar el desempeño del estudiante se propone apoyarse en lista de cotejo.

Contenidos Actitudinales: Se valorará la atención y limpieza en el trabajo así como la puntualidad, respeto a los compañeros y al docente. Es conveniente que para tener evidencia se utilice una lista de cotejo o lista de verificación.

Evaluación sumativa:

En la tercera unidad los temas que deben ser contemplados son: Características de la Bipolaridad Mundial, Objetivos de los organismos internacionales y los principales enfrentamientos imperialistas, así como las características de los países del tercer mundo y los movimientos de liberación nacional en América Latina.

Sin olvidar que el estudiante debe proporcionar las siguientes evidencias:

- Producto: Investigación Documental.
- Desempeño Participación en discusiones.
- Conocimiento: Prueba objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material bibliográfico.
- Películas.
- Periódicos.
- Mapas mundiales.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Proyector de acetatos.
- Revistas.
- Periódicos.
- Guía para la elaboración de ensayo.
- Guía para investigación documental.
- Guía para elaboración de cuadro sinóptico.
- Lista de Observación.
- Lista de verificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- 7) Brom, Juan Esbozo de Historia Universal. Barcelona, Grijalbo, 2000.
- 8) Corbella M. José, Caballero G. Carlos, Álvarez Esteban. Historia Universal. México: Mc Graw – Hill Interamericana. 2004.
- 9) Nieto Rivero Dolores. Historia Universal Contemporánea. 4ª Ed. México: Publicaciones Cultural. 2003.
- 10) Rodríguez, A. José, Gómez, M. S. Orlando, Ramírez C. Silvia. Historia Universal. México: Limusa. 2004.
- 11) Sánchez Córdoba, Humberto. Guía de estudio de Historia Universal para Bachillerato, México. Educación Pearson. 2001.

COMPLEMENTARIA

11. Carr, E H. El socialismo en un solo país 1924-1926. Historia de la Rusia soviética. Madrid: Alianza Universidad, 1989.
12. Delgado de Cantú Gloria. El Mundo moderno y contemporáneo. México: Alhambra, 1999.
13. Gómez Navarro, José y otros Historia del mundo contemporáneo. México: Alhambra Bachiller, 1999.
14. Badía, Juan Fernando (coordinador), Regímenes políticos actuales. Madrid, España: Tecnos 1995.
15. Enciclopedia Encarta, 2003.
16. Enciclopedia Salvat, 1999.
17. Lacomba, J. A., et al., Historia Contemporánea. El siglo XX (1914-1980), Madrid, España: Alambra Universidad, , 1982.
18. Martínez Martín, Jesús A., Viejos Imperios y nuevos estados”, La época del imperialismo, Historia universal Planeta, Barcelona, España, 1994.
19. Montero Díaz, Julio (coordinador), Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tempo, Madrid, España, 1996.

UNIDAD IV	El Nuevo Orden Internacional	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	13 horas
------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:
 Argumentará el nuevo orden internacional a partir del proceso de globalización actual, razonando en función de los efectos negativos y positivos que traen consigo, la caída del bloque socialista y las manifestaciones de mundo unipolar; asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre la relación del hombre con el medio ambiente.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
4.1 La Caída del Bloque socialista europeo. 4.1.1 Rusia. Gobierno de: <ul style="list-style-type: none"> • Perestroika. • Glasnost. 4.1.2 Alemania. <ul style="list-style-type: none"> • Reunificación Alemana. • Caída del Muro de Berlín. 	El estudiante: 4.1 Interpretará el resquebrajamiento del bloque socialista desde la caída del Estalinismo hasta las nuevas propuestas de la Perestroika. Considerando sus repercusiones en la Crisis de la Europa Oriental.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Cuadro comparativo • Entrevistas • Collage • Expositiva 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Guiar la investigación documental sobre la caída del bloque socialista. -Organizar al grupo en equipos de trabajo para que elaboren un mapa conceptual sobre la investigación realizada. -Solicitar la elaboración de un collage de imágenes históricas, sobre la caída del bloque socialista en Europa. -Inducir al alumno para que explique el collage.	-Realizar investigación documental del tema propuesto y elaborar una ficha de trabajo, concentrando los conceptos más relevantes identificados. -Elaborar en equipos un mapa conceptual sobre la caída del bloque socialista europeo. -Localizar en libros, revistas, Internet o discos compactos, fotografías que ilustren la caída del bloque socialista y elaborar un collage. -Explicar su collage partiendo de una línea de tiempo e incluyendo consideraciones de carácter político, social y ético.	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>4.2 El mundo Unipolar. 4.2.1 Estados Unidos. • Ronald Reagan.</p>	<p>4.2 Explicará las características del mundo unipolar, a través de la descripción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar un escrito donde exprese su propia versión sobre la caída del Muro de Berlín. - Organizar al grupo en equipos de 4 personas y solicitar una investigación documental donde integre la problemática de Checoslovaquia y Yugoslavia. - Organizar al grupo para que expongan por equipos la investigación realizada. - Orientar un debate sobre los efectos positivos y negativos del cambio de sistema político en estos países (mafia, prostitución, descontrol en el manejo de armas nucleares, democracia, etc). - Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados. - Proporcionar al alumno ideas generales sobre la política de Estados Unidos desde el gobierno de Ronald Reagan hasta el gobierno de George Bush. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un escrito donde signifique la caída del muro de Berlín a partir de los principios y valores universales y propios. - Identificar en la consulta documental el patrón de hechos y conflictos que permitan plantear la problemática de Checoslovaquia y Yugoslavia y elaborar fichas de trabajo. - Desarrollar una reseña descriptiva de los principales hechos y conflictos para exponer en equipos sobre la problemática de Checoslovaquia y Yugoslavia. - Participar en el debate con argumentos y opiniones personales y co-evaluar sus habilidades de pensamiento y comunicativas. - Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve). - Integrar en fichas de trabajo las ideas principales sobre la política de Estados Unidos desde el gobierno de Ronald Reagan hasta el gobierno de George Bush,

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • George Bush. <p>4.2.2 La guerra del Golfo Pérsico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. • Desarrollo del conflicto. • Consecuencias. 	<p>de la política de Estados Unidos y su participación en la Guerra del Golfo Pérsico.</p>	<p>-Orientar la elaboración de un cuadro sinóptico sobre las características económicas, políticas y sociales del mundo unipolar.</p> <p>-Organizar al grupo para discutir sobre las características del mundo unipolar, la política de Estados Unidos y su participación en la Guerra del Golfo Pérsico.</p> <p>-Solicitar que consulten las principales zonas petroleras en el Golfo Pérsico.</p> <p>-Solicitar a los alumnos una investigación documental sobre los países árabes y la importancia del petróleo en dicha zona.</p> <p>- Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p>	<p>identificando las características bélicas de ambas administraciones.</p> <p>-Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características del mundo unipolar.</p> <p>-Participar en el debate con base en las fichas de trabajo elaboradas y desarrollando analogías y asociaciones de su propio contexto que le permitan emitir opiniones personales.</p> <p>-Identificar en un mapa con las principales zonas petroleras en el Golfo Pérsico.</p> <p>-Realizar investigación documental identificando los hechos antecedentes y consecuentes que se han dado en el desarrollo del conflicto de la guerra del Golfo Pérsico.</p> <p>- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación.</p>
<p>4.3 La Globalización.</p> <p>4.3.1 Características de la Globalización.</p>	<p>4.3 Describirá las características de la Globalización, identificando las</p>	<p>-Guiar lectura sobre las características de la Globalización.</p>	<p>-Realizar lectura guiada y elaborar un esquema que integre la definición y características de la globalización.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Económica. -Interdependencia Económica. -Los Bloques Económicos. *Comunidad Económica Europea (CCE). *Cuenca del Pacifico. *Tratado de Libre Comercio. • Política. -Fenómeno de Migración. -Terrorismo Internacional. • Cultura. -Transculturación. -Revolución en los medios de comunicación. 	<p>acciones de los diversos bloques económicos actuales.</p>	<p>-Organizar al grupo en equipos de trabajo para que realicen entrevistas con expertos en Relaciones Internacionales e identifiquen la función de las empresas Transnacionales en la Globalización.</p> <p>-Solicitar ejemplos de globalización económica(interdependencia y bloques económicos), política (fenómenos de migración y terrorismo) y cultural (Transculturación).</p> <p>-Orientar la elaboración de un periódico mural sobre la globalización.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Realizar entrevistas con expertos en Relaciones Internacionales y destacar por escrito la función de las empresas Transnacionales y su importancia en la globalización.</p> <p>-Ejemplificar la Globalización económica, política y social, en situaciones cotidianas.a través de historietas o comic, collage o cuadros sinópticos.</p> <p>-Elaborar un periódico mural sobre la globalización con base en una consulta documental y /o hemerográfica de las cuales se obtengan imágenes para ilustrar el fenómeno.</p> <p>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Se recomienda que el profesor realice una lluvia de ideas o un cuestionario acerca de los problemas de Europa actual, la crisis balcánica y la globalización como resultado del nuevo orden internacional. Las evidencias de conocimiento previo se registrarán mediante instrumentos tales como lista de cotejo y cuestionarios.

Evaluación Formativa

Acorde a la intención de la evaluación formativa, esta debe realizarse durante las clases sin un valor numérico.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos.- Se recomienda revisar mediante ensayos la importancia de la caída del bloque soviético así como la elaboración de un collage y un mapa conceptual.

Conocimiento Procedimental.- Se evaluarán habilidades y destrezas para explicar el resquebrajamiento del bloque soviético, la crisis de Europa oriental, las características del mundo unipolar y la globalización, a través de la realización de Investigación documental de calidad, con base en la elaboración de ensayos y mapas conceptuales así como la elaboración de un periódico mural. Para valorar el desempeño se podrá apoyar en listas de cotejo y escalas valorativas.

Conocimiento Actitudinal.- Se evaluarán las actitudes frente al trabajo individual, la capacidad de organización en equipos en un ambiente de tolerancia y respeto. Para ello el profesor podrá utilizar guías de observación y escalas valorativas para el registro de evidencias.

Evaluación sumativa:

En la segunda unidad los temas que deben ser contemplados son: el resquebrajamiento del bloque soviético, la crisis de Europa oriental, las características del mundo unipolar y la globalización, además de que el alumno debe proporcionar las siguientes evidencias:

- Producto: investigación Documental.
- Desempeño: Participación en discusión.
- Conocimiento: Prueba Objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Material bibliográfico.
- Periódicos.
- Revistas.
- Fotografías.
- Listas de cotejo (productos).
- Papel Kraft.
- Fichas de trabajo.
- Proyector de acetatos.
- Guía para elaboración de entrevistas.
- Guía para la elaboración de periódico mural.
- Guía para elaboración de mapas conceptuales.
- Guía para la elaboración de Investigación documental.
- Cuadros comparativos y sinópticos.
- Lista de observación.
- Lista de Verificación.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

- 1.- Brom, Juan Esbozo de Historia Universal. Barcelona, Grijalbo, 2000.
- 2.- Corbella M. José, Caballero G. Carlos, Álvarez Esteban. Historia Universal. México: Mc Graw – Hill Interamericana. 2004.
- 3.- Nieto Rivero Dolores. Historia Universal Contemporánea. 4ª Ed. México: Publicaciones Cultural. 2003.
- 4.- Rodríguez, A. José, Gómez, M. S. Orlando, Ramírez C. Silvia. Historia Universal. México: Limusa. 2004.
- 5.- Sánchez Córdoba, Humberto. Guía de estudio de Historia Universal para Bachillerato, México. Educación Pearson. 2001.

COMPLEMENTARIA

- 1.- Carr, E H. El socialismo en un solo país 1924-1926. Historia de la Rusia soviética. Madrid: Alianza Universidad, 1989.
- 2.- Delgado de Cantú Gloria. El Mundo moderno y contemporáneo. México: Alhambra, 1999.
- 3.- Gómez Navarro, José y otros Historia del mundo contemporáneo. México: Alhambra Bachiller, 1999.
- 5.- Badía, Juan Fernando (coordinador), Regímenes políticos actuales. Madrid, España: Tecnos 1995.
- 6.- Enciclopedia Encarta, 2003.
- 7.- Enciclopedia Salvat, 1999.
- 8.- Lacomba, J. A., et al., Historia Contemporánea. El siglo XX (1914-1980), Madrid, España: Alambra Universidad, , 1982.
- 9.- Martínez Martín, Jesús A., Viejos Imperios y nuevos estados”, La época del imperialismo, Historia universal Planeta, Barcelona, España, 1994.
- 10.- Montero Díaz, Julio (coordinador), Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tempo, Madrid, España, 1996.



RICARDO OZIEL FLORES SALINAS
Director General del Bachillerato

LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA
Director de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.

Two thick, solid dark blue horizontal bars are positioned below the address text, one above the other, spanning most of the width of the page.